

Fra rektor

Som for andre var 2020 et annerledes og krevende år for Norsk fagskole for lokomotivførere. Mange av planene for året måtte justeres i mars, ikke bare undervisningsplaner for studentene og kullene, men også utviklingsplaner lagt for en annen virkelighet i 2019. Tidlig i mars ble det klart at planene var midlertidige og usikre. Utover året erfarte skolen og studenter at det ble viktig å være fleksible og revidere etablert sannheter.

Teoriundervisningen har fungerer godt gjennom digitale plattformer. Vi må berømme de ansatte ved fagskolen for at de har tatt utfordringen ved å ta i bruk digitale samhandlingsplattformer. Det har krevd mye arbeid å endre undervisningsopplegg samtidig som ansatte har lært seg nye plattformer og undervisningsmetoder. Skolen vil spesielt framheve filming av flere førerrom som er videreutviklet til e-læringer. Skolen har også iverksatt en digitalisering av skifteopplæringen til bruk av virtuell realitet (VR) i opplæringen.

Når skolene stengte i mars stoppet øvelseskjøringen opp. I juni fikk vi tilgang til noe øvelseskjøring i foretakene. Vi gjennomførte derfor også øvelseskjøring i juli i samarbeid med flere foretak. I august åpnet skolen for at alle studenter kunne gjennomføre øvelseskjøring under strenge smitteverntiltak. Som andre fagskoler har Lokførerskolen erfart at praktiske fag er sårbare når tilgang til øvelseskjøring og praksisplasser påvirkes av smittevern. Mange studenter har fått utsatt studieløp i 2020 fordi skolen ikke kan utdanne praktikere uten å ha gjennomført praktisk øving.

Norsk fagskole for lokomotivførere har i 2020 arbeidet mye med å opprettholde undervisning på et akseptabelt nivå når det gjelder kvalitet og kvantitet. Selv om pandemien er påtregende opprettholdt skolen produksjonen på 7 kull i 2020. Til sammen har det vært 690 studenter, kjørelærere og kursdeltakere innom skolen i 2020. Bransjen har stort behov for førere. Skolen balanserer i pandemien på en knivsegg der behovet for studenter er stort, men sårbarheten ved gjennomføring av opplæring er større enn tidligere.

Mange av planene som ble lagt for 2020 måtte skrinlegges eller justeres. Det har vært viktig for skolen å se an den totale arbeidsbelastningen for ansatte og studenter. Vi har prioritert å utvikle nødvendige læremidler og hjelpemidler som trengtes på kort sikt. Dette vil likevel hjelpe oss i framtiden. Også i framtiden vil vi kunne oppleve utfordringer med tilgang til førerrom. Filmene som er utviklet nå vil kunne hjelpe studentene i å forberede seg til praksis og øvelseskjøring uavhengig av foretak.

Likevel har skolen opprettholdt og styrket den nære kontakten med bransjen og foretakene. Det at vi har god oversikt og kontakt med foretakene før pandemien oppsto, har uten tvil gjort det lettere å samarbeide når behovet var stort. Også studentmedvirkning og involvering av tillitsvalgte har blitt styrket i 2020. Tillitsvalgte har vært med i diskusjonen om studieløp, prioriteringer og progresjon. Det er gode sjanser for at skolen totalt sett er kommet styrket ut av 2020. Det er utført godt arbeid innen studentmedvirkning, kontakt med yrkesfeltet, samhandling og medarbeiderskap. Vi håper vi kan ta med oss de gode sidene inn i 2021.

Om Norsk fagskole for lokomotivførere

I 2020 har skolen arbeidet på følgende måte for å utvikle seg innen mandat og oppdrag.

Være en akkreditert utdanningsinstitusjon innen togframføring / jernbane.

Lokførerskolen har en akkreditert utdanning som er Lokomotivførerutdanningen. I 2020 søkte skolen om fagområdeakkreditering for å være mer fleksibel i å etterkomme framtidige behov og kompetansekrav. Lokførerskolen anså dette som sentralt som den eneste tilbyder av utdanning innen togframføring. Skolen søkte om fagområdeakkreditering innen togframføring og klargjøring av tog. NOKUT påpekte i søknadsbehandlingen at skolen driver en god kvalitativ utdanning med fornøyde studenter, høy gjennomføring og godt samarbeid med bransjen. Søknaden om fagområdeakkreditering ble likevel avslått fordi NOKUT mente fagområdet var for lite og at det manglet en strategi for utvikling av skolen.

Være en moderne og framtidsrettet utdanningsinstitusjon

I 2020 har skolen startet et prosjekt samlingsbasert førerbevis. I løpet av koronapandemien har skolen også utviklet mange nye læremidler og verktøy til bruk i undervisningen. Skolen har tilbudt digital undervisning i kombinasjon med mer tradisjonelle metoder fra mars. Det er filmet kjøretøy og deskkjøring som har gjort det mulig å sørge for kvalitet i utdanningen trass skolestening.

Kurs og teknologisenteret har i løpet av året utviklet sitt fagområde og samlet kurstilbud for sektoren. Den store oppgaven i 2020 har vært å implementere ny software i togsimulatoren etter bytte av leverandør. Senteret har også bidratt til å øke tilgangen til eksisterende digitale løsninger, og ledet arbeidet med utvikling av VR-verktøy for skolen.

Skolen har fortsatt samarbeidet med andre fagskoler for å utvikle løsninger og rammer.

Være en enhetlig og samlende skole for grunn- og etterutdanning som etterspørres i jernbanevirksomheter.

Skolen har samarbeidet tett med foretak for å sikre tilgang på kompetanse og praksis i 2020. Det er gjennomført flere fagråd og brukerråd, og skolen har arrangert dialogmøter med foretakene for å løse utfordringer som koronapandemien har gitt. Skolen har involvert jernbaneforetakenes sikkerhetsforening, arbeidstakerorganisasjoner og arbeidsgiverorganisasjoner i arbeidet med å sikre opplæringen og gjennomføringen.

Lokførerskolen har tilbudt kurs til eksterne i 2020, og det er gjennomført digitalt kurs i veiledning. Det har ikke vært mulig å gjennomføre kurs for eksterne der det kreves fysisk oppmøte på skolen.

Kjørelærerkursene og samlingene har blitt gjennomført som digitale kurs.

Sikre like forutsetninger for alle aktører i en sektor som er preget av konkurranse og flere aktører

Skolen har inngått samarbeidsavtaler med alle nye foretak og inkludert alle foretak i planleggingsarbeidet. Skolen har spesielt hatt fokus på å møte nye foretak.

I 2020 har skolen hatt søkelys på antall studenter og økt kapasitet både ved å legge til ett ekstra kull, og ved å øke antall studenter i hvert kull.

Være operatøruavhengig

Lokførerskolen sørger for lik behandling av alle foretak i kompetansetilbudet. For å være mer robuste i opplæringen har skolen i 2020 skaffet vogner som kan brukes i undervisningen. Slik vil skolen bli mer uavhengig av materiell.

Vektlegge praksisopplæring

2020 har vært et krevende år når det gjelder praksis. Skolen har gjennomført prosjekt skifteopplæring for å forbedre forberedelsen til skifteopplæringen og praksisgjennomføringen.

Skolen har gjennomført kjørerlærersamlinger og kurs for bransjen.

Utvikle og anvende digitale verktøy med tanke på effektiv og fleksibel utdanning

Det er utviklet flere digitale verktøy i 2020, som skolen vil ta med seg videre. Uavhengig av koronapandemien har skolen også satt i gang prosjekt med å utvikle et samlingsbasert førerbevisemne som kan være med å gjøre utdanningen mer fleksibel.

Være et profesjonelt ressurscenter som bistår sektoren med rådgiving og utvikling innen togfremføring.

Lokførerskolen har i 2020 bistått Mantena og Norske tog med fagkompetanse innen togfremføring. Skolen har også hatt kurs for Stamina Helse i opplæringen av helsepersonell som skal utføre skikkethetsvurdering. Skolen har i tillegg gjennomført kurs i veiledningspedagogikk for personell i foretak.

Samhandle med andre kompetansemiljø i inn- og utland for å optimalisere og utvikle utdanningens form og innhold

Koronapandemien har begrenset skolens mulighet til å samhandle med andre kompetansemiljø, men skolen har fortsatt samarbeidet med andre fagskoler i Norge.

Utvikle og kvalitetssikre en fremtidsrettet jernbanefaglig utdanning i nært samarbeid med bransjen

Skolen har samarbeidet med foretak og Jernbaneforetakenes sikkerhetsforening for blant annet å løse utfordringer i forbindelse med pandemien og opplæringskapasiteten. Skolen har også samarbeidet med bransjen gjennom fagråd og brukerråd.

Måloppnåelse for året

Det ble satt følgende mål for 2020 i skolens virksomhetsplan.

Utvikle vår rolle som sektormyndighet

Skolen har gjennomført fagråd og samarbeidet tett med foretakene for å klare å opprettholde produksjonen og kvaliteten i 2020. Det er utviklet mange digitale læremidler ved hjelp av VR, desker og filmer. Skolen har skaffet vogner og annet undervisningsmaterieell som har gjort oss mindre avhengige av foretak for tilgang til materieell. Kullene på skolen er i løpet av 2020 startet med tolærersystem, noe som har vist seg å gjøre skolen mer robust i opplæring under smitteverntiltak. Skolen har kartlagt og utviklet kompetanse i forbindelse med tolærersystemet, og det er tilbudt kurs innen kjøretøy og skifting for alle lærerne.

Følge opp og forbedre trafikkpakkene

Skolen har inkludert alle foretak for å hente innspill til videreutvikling av opplæringen, både gjennom fagråd og generelt. Skolen har arbeidet med Jernbanedirektoratet for å revidere vedlegg som omhandler skolens behov for tilgang til opplæringsmaterieell, instruktører og kjørelærere. Nytt vedlegg skal implementeres i jernbanepakke 4. I løpet av 2020 har skolen startet et prosjekt for å kunne tilby førerbevis samlingsbasert.

Utvikle direktoratets kunde og markedsorientering

Skolens Kurs og teknologisenter har tilbudt kurs til eksterne innen flere felt, og det er gjennomført kurs i veiledningspedagogikk.

Øke vår interne effektivitet og styrke vår felles målforståelse

I 2020 ble prosjekt Digiskift fullført og de første kullene tok i bruk VR og desker i skifteopplæringen.

Skolens ansatte har utført et stort stykke arbeid i å legge om til nettundervisning. Personalsamlinger og møter har blitt brukt til å støtte arbeidet, og til å gi faglærerne kompetanse innen digitale verktøy og nettundervisning.

I 2020 avviklet Lokførerskolen for første gang opptak i regi av Samordna opptak. Skolen fikk mange flere søkere enn tidligere år. I forbindelse med opptaket ble det innført et nytt årshjul for opptak, og skolen benyttet muligheten til å øke kapasiteten i kullene og antall kull.

Det ble i 2019 anskaffet software til togsimulatorer som skulle implementeres i løpet av 2020. Prosjektet ble forlenget i løpet av året, og skal nå fullføres i løpet av våren 2021.

Prosjektet med å implementere FOKUS ble startet i 2019, og skulle vært tatt i bruk i løpet av 2020. Implementeringen er utsatt til våren 2020.

Samsvar med lover og regler for høyere yrkesfaglig utdanning

Lokførerskolen har kvalitetssikret og revidert alle dokument i forbindelse med søknad om fagområdeakkreditering.

Organisasjonsform

Lokomotivførerutdanningen tilbys av Norsk fagskole for lokomotivførere som er en del av Jernbanedirektoratet. Skolen har et styre som er ansvarlig for at akkreditert utdanning tilbys innen fagskolens rammer. Norsk fagskole for lokomotivførere er registrert i enhetsregisteret gjennom Jernbanedirektoratets direktør og organisasjonsnummer. Fagskolen er registrert som en underenhet (enhetsregisterforskriften § 19) av Jernbanedirektoratet.

Styringsordning

Styret for Lokomotivførerutdanningen er konstituert med representanter for eier, bransje, arbeidstakerorganisasjoner, studenter og ansatte.

Forskrift

Lokførerskolen har i 2020 utarbeidet forslag til oppdatert lokal forskrift for å sørge for tydelig og god informasjon til studenter. Bestemmelsene ses i sammenheng med fagskoleloven og fagskoleforskrift. Forslaget er utarbeidet i samarbeid med jurist i Jernbanedirektoratet, og er sendt på høring i 2020.

Vitnemål

Det er ikke gjort endringer i vitnemålet og dokumentet dekker NOKTUs krav.

System for kvalitetssikring

Skolens kvalitetssystem gir god informasjon om skolens leveranse og måloppnåelse. Skolen henter inn informasjon om kvantitativ måloppnåelse, og evalueringer fra lærere, studenter, bransje, sensorer og kandidater. Skolen har i 2020 justert evalueringene til å hente inn kvalitativ informasjon.

Utfordringene i 2020 viser at skolen kan arbeide videre med å strukturere informasjonen i kvalitetssystemet, og gjøre den tilgjengelig.

Medarbeiderundersøkelsen viser også at det er behov for tydeliggjøring av ansvar og myndighet og samarbeidsarenaer.

Samarbeid med yrkesfeltet

Mandatet og oppdraget til skolen forplikter skolen til å utvikle opplæringen i samarbeid med yrkesfeltet. Lokførerskolen har løst dette gjennom et utvidet samarbeid i fagråd, brukerråd og i

dialogmøter med foretakene for spesifikke utfordringer. Jernbaneforetakenes sikkerhetsforening er også representert i styret, sammen med arbeidstakerorganisasjonene.

Resultat og tiltak fra internrevisjoner ved Lokførerskolen 2020

Det er gjennomført 3 internrevisjoner ved Lokførerskolen i løpet av 2020, 2 med revisor fra skolen og 1 med revisor fra Jernbanedirektoratet.

Revisjon skifteopplæring

Som en del av direktoratets oppfølging av HMS ble det gjort en gjennomgang av mulige farer ved direktoratets virksomhet. Under en slik gjennomgang ble mulige personskader på lokførerstudenter tematisert. Dette er her undersøkt i forhold til skiftetrening.

Undersøkelsen tok utgangspunkt i observasjoner av en praktisk skifteopplæring på Hønefoss Stasjon onsdag 29. januar 2020. I tillegg er underlag gjennomgått, supplert med diverse samtaler og møter med fagskolens ansatte.

Observasjonene ble gjort på studentkull 5/2019 når de gjennomførte en såkalt Praktisk skifting opplæring. Dette involverte togmateriell (tomvogner) fra Bane NOR, samt lokomotiv med fører fra både Bane NOR og Grenland Rail.

Observasjonene var tillitsvekkende og gir i seg selv ikke grunnlag for bekymring om sikkerheten. Instruktørene fremstod som dyktige i å holde kontroll på studentene, samtidig som opplæring ble gjort, og skiftingen ble gjennomført.

Undersøkelsen har tilpasset metodikken til havarikommisjonen, og tre mulige hendelsesforløp ble formulert og analysert, og tre anbefalinger ble formulert

Tiltak

Undersøkelsen foreslår tre anbefalinger:

- Sikker jobb analyse må være spesifikk på forsiktighetsregler for skiftebetjening
- Instruktørveiledning bør vektlegge tredelt instruktør rolle
- Årlige gjennomganger kan dokumenteres mht sikkerhet og sikkerhetsstyringen

Lokførerskolen utarbeider og tilpasser skjema for sikker jobb analyse og oppdaterer instruktørveiledning. I tillegg har skolen invitert til instruktørsamling i skifting i oktober med fokus på instruktørens rolle, evaluering av skifteopplæringen og hendelser under skifteopplæring.

Revisjon læremidler kjøretøy

Med bakgrunn i tilbakemeldinger fra studenter og foretak er det gjennomført internrevisjon i kjøretøy med fokus på status for læremiddelutvikling i uke 22. Internrevisjonen har undersøkt status for læremiddelutvikling, omfang og ressursfordeling.

Det er gjennomført intervju med fagsjef, koordinator, fagredaktører, medlemmer i kjøretøygruppa og tidligere student. Det er gjennomført stikkprøver av dokumenter i arbeidsrom / itslearning. Det er sendt ut en undersøkelse via Questback til tidligere studenter.

Internrevisjonen har funnet:

- 6 Positive påpekninger
- 4 Avvik
- 8 Forbedringspunkt

Tiltak

Det utføres mye godt arbeid innen læremiddelutvikling, men skolen kan bli bedre på struktur, prioritering og gjennomføring. Lokførerskolen har opprettet saker i Jernbanedirektoratets avvikssystem og behandler avvik og forbedringsforslag der.

Revisjon arkivering

På bakgrunn av funn i internrevisjoner som ble utført i 2019 ble det bestemt at det skulle gjennomføres en internrevisjon i arkivering. Målet med dette arbeidet er å undersøke om Lokførerskolen sine retningslinjer for arkivering er fullstendige og om de blir fulgt.

Det er gjennomført dokumentgjennomgang i skolens digitale arkivsystem (Public 360). Skolens arkivrom og andre arkivskap er gjennomgått. I tillegg er det gjennomført intervjuer med skolens resepsjonsansvarlige, faglærere, fagsjefer og studieinspektør.

Internrevisjonen har funnet:

- 4 Positive påpekninger
- 11 Avvik
- 8 Forbedringspunkt

Tiltak

De ansatte ved skolen gjør sitt beste når det kommer til arkivering og er bevisst at det som er arkivverdig skal bevares.

Det er likevel usikkerhet i organisasjonen om hva som faktisk er arkivverdig og hvordan det skal arkiveres. Det er liten kjennskap til skolens retningslinjer for arkivering, og disse blir i liten grad brukt i arkiveringen som gjøres. Det er liten kjennskap til at en kan få hjelp av Dokumentsenteret i Jernbanedirektoratet.

Skolens instruks for arkivering ser ut til å være mangelfull eller uklar på noen punkter.

Lokførerskolen har opprettet saker i Jernbanedirektoratets avvikssystem og behandler avvik og forbedringsforslag der.

Tiltak for 2020 fra kvalitetsrapport 2019

Rekruttere kjørelærere og tilby faglig støtte til eksisterende kjørelærere

Skolen har satt opp flere kjørelærerkurs, og utviklet digitale kurs og samlinger for å lette tilgangen for foretak og kjørelærere. I tillegg har skolen vært i dialog med CargoNet for å rekruttere kjørelærere og få eksisterende kjørelærere til å ha med seg studenter fra skolen.

Kjørelærere har også fått flere læremidler tilgjengelig gjennom skolen nettsider.

Det er satt mer fokus på oppfølging av kjørelærere fra kontaktlærerne når de følger opp studenter under øvelseskjøring.

Utvikle læremidler kjøretøy

Det er utviklet mange læremidler innen kjøretøy.

- Videoer om HDP- og HSM førerbremseanlegg.
- Videoer og e-læring om TRAXX er under produksjon
- Førerromvideoer Type 70, 71, 72, 74, EL16, EL 18, BR 185.2
- Filming av utedager BR 185
- Filmer om styreventiler, førerbremseventiler, stangsystemer og hastighetsautomatikk

- Filmer om fysikk / krefter og bremses

Evaluere skriftlig eksamen kjøretøy

Gjennomgang av eksamensoppgavene gjennomføres i forbindelse med innføring av nytt eksamenssystem.

Vurdere bruk av simulator i undervisningen

Prosjektet er ikke prioritert i 2020, men det vil gjennomføres en revidering i forbindelse med implementering av ny software.

Øke tilgang til simulator

Skolen har utvidet antall desksimulatorer til bruk i undervisningen. Det er satt i gang et prosjekt for å øke tilgangen til desksimulator gjennom en abonnementsordning for studentene. Ordningen vil gjøre det mulig å bruke desksimulator i nettundervisning og til egenstudier og forventes implementert tidlig i 2021. Det har ikke vært mulig å gjennomføre tiltak for tilgang til togsimulator innenfor gjeldende smitteverntiltak.

Lokførerskolen har fått tilgang til rommene som avdeling «Trafikk» ved jernbaneskolen benyttet til simulator. Rommene fikk navn «Hardangerbana» og «Numedalsbanen». Vi har anskaffet maskinvare og utstyrt Hardangerbana med 4 stasjoner for VR. I Numedalsbanen er det plassert 12 desksimulatorer. Disse 16 stasjonene er operative.

I tillegg har det kommet en desk til på Solørbanen.

Implementere opplæring i digitale verktøy for studentene

Studentene får opplæring i og bruker våre digitale plattformer (Itslearning), desksimulatorer, Fido, Whereby, ORV/SJN. Innen ATC opplæring brukes desksimulator, simulator, PP, filmer osv. Fido brukes av alle studenter (med opplæring fra oss), og praktisk trening med kjørelærer i praksis.

Vurdere ATC-opplæringen i utdanningen

Det er lagd et eget kompendium for ATC. Deskkjøring er utviklet med mange ulike læremål. Vi har lagd et infoskriv: ATC for dummies, deskkjøring på egenhånd er et tilbud som kan benyttes (ikke under koronaperioden). Dette er et tema som har vært diskutert på Fagråd.

Sikre generisk systemforståelse bremses

Generisk systemforståelse av bremses er diskutert i faggruppe kjøretøy og i fagråd. Råd og innspill er tatt med i opplæringen.

Inkludere opplæring i studieteknikk for studentene

Studieteknikk er inkludert som en del av Førerbevis og lagt inn i dagsplanen. I tillegg sendes det ut en påminning til nye studenter med informasjon om nettkurset via Itslearning før skolestart.

Utvikle kvalitativ evaluering for undervisningspersonell

Eksterne instruktører har evaluert skifteopplæringen. Faglærere vurderer opplæringen i faggrupper ledet av fagsjefene.

Evaluere og forbedre dagsplaner

Arbeidet pågår, det har blitt spesielt fokus på dette i forbindelse med nettundervisning og tilrettelegging.

Revidere forskrift

Forskriften er revidert og sendt ut på høring i 2020.

Vurdere innføring av prosjektoppgave som arbeidskrav / praksisrapport

Skolen har innført arbeidskrav som en del av vurderingen av skifteopplæringen.

Implementere STM i opplæringen

Dette er innført i opplæringsplanen. Vi har noe kjøring med dette på del 3, dekkes teoretisk tidligere i opplæringen. Vi har også «bestilt» STM kjøring i desksimulator, men denne kjøringen er ikke ferdig.

Utvikle opplæringspakker på materiell i kjøretøy

Prosjektet er ikke prioritert i 2020 under koronapandemien, men mange av de digitale læremidlene som er utviklet vil kunne brukes til opplæringspakker.

Videreutvikle førerromsfilmer og filmer i kjøretøy

Det er laget flere nye filmer i 2020, både av førerrom og innen andre tema i kjøretøy.

Evaluerer opptakskriterier

Opptakskriteriene videreføres for opptaket i 2021.

Styret for Norsk fagskole for lokomotivførere

Styret for Lokomotivførerutdanningen var i 2019 konstituert slik:

Styrets leder: Christoffer Serck-Hansen – Jernbanedirektoratet
 Øyvind Gunnestad – representant for de ansatte
 Eirik Hågensen – Jernbanedirektoratet (Fagskolen i Viken)
 Ole Peder Kristian Holmberg – studentrepresentant
 Bente Tangen – Jernbanedirektoratet
 Jørn Granås – Jernbanevirksomhetenes sikkerhetsforening
 Håvard Vestgren – Jernbanevirksomhetenes sikkerhetsforening
 Rolf Ringdal – Norsk Lokomotivmannsforbund
 Tor Egil Pålerud – Norsk Jernbaneforbund

Rektor for Lokomotivførerutdanningen, Kai Erik Jensen, er sekretær i styret.

Styret hadde 5 møter der et møte var ved hjelp av e-post, og behandlet 24 saker i 2020.

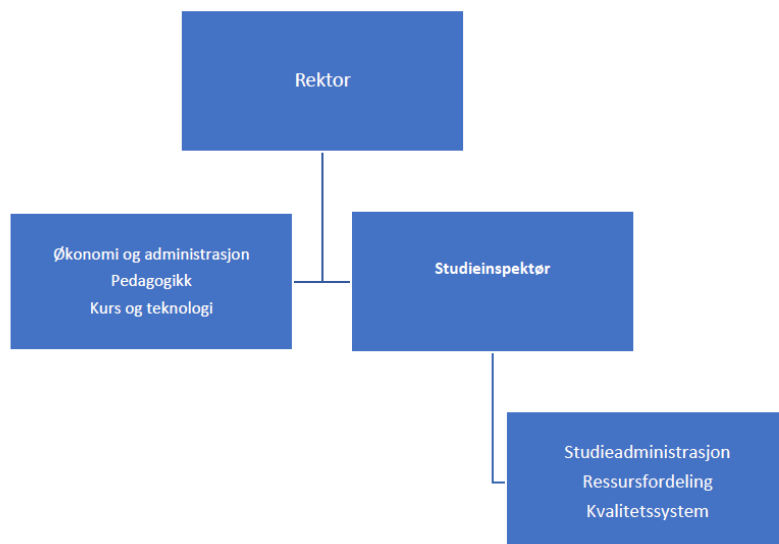
Vedtak fattet på vegne av styret 2020	
§ 1-4 punkt 13 Brudd på studentens plikter	0
§ 1-5 punkt 12 Frammøte og fravær	0
§ 1-6 punkt 4 Permisjoner	4
§ 2-2 punkt 2,3 og 4 Opptaksprosedyre	0
§ 2-7 Innpassing og fritak fra emner	0
§ 3-1 punkt 4 Sensorer og veiledere	0
§ 3-5 punkt 6 Ny eller utsatt eksamen	25
§ 3-6 punkt 7 Eksamen under særlige vilkår	1
§ 4-1 Klagebehandling	0

NOKUT vedtok den 19. mars 2020 ekstraordinære endringer i fagskoletilsynsforskriften i forbindelse med tiltakene knyttet til covid-19. Styret har gitt rektor fullmakt til å fatte vedtak innenfor følgende områder i lokal forskrift.

Fullmakt ihht koronapandemi	
Rektor gis fullmakt til å konvertere vurderingsformer som innebærer fysisk tilstedeværelse til digitale vurderingsformer.	8
Rektor gis fullmakt til å forlenge sensurfristen med inntil ti virkedager	0
Rektor gis fullmakt til å kunne åpne for individuelle løp under øvelseskjøring.	2
Rektor gis fullmakt til å gi kjørelærer anledning til å vurdere når studenten har oppnådd læringsutbytte for den aktuelle øvelseskjøringen utenfor tidsløpet eller forventet antall øvelsestider.	2
Rektor gis fullmakt til å tillempe skolens forskriftskrav til legeerklæring ved sykdom under praksis. Rektor vil kunne godta egenerklæring ved sykdom	20
Rektor gis fullmakt til å vedta ytterligere bestemmelser på grunn av den ekstraordinære situasjonen relatert til Koronaepidemien. Styrets leder vil måtte godkjenne tiltakene, før tiltakene blir iverksatt. Rektor er ansvarlig for at vedtak etter denne bestemmelsen informeres tilstrekkelig til berørte parter.	0

Organisasjon

Norsk fagskole for lokomotivførere er organisert på samme måte som i 2019.



Ressurser

Norsk fagskole for lokomotivførere har i 2020 27 ansatte, deriblant fire fagsjefer og 13 faglærere. I 2020 ansatte skolen to faglærere for å styrke opplæringen og redusere avhengigheten til foretakene. Skolen har en rådgiver pedagogikk og kommunikasjon, en rådgiver teknologistøttet opplæring, en rådgiver kurs og teknologisenter, en administrativt ansatt, en IKT-ansvarlig og tre ansatte i studieadministrasjonen.

Skolens kurs og teknologisenter sørger for at skolen kan tilby studenter og foretak oppdatert kompetanse ved hjelp av ny teknologi.

Kompetanseutvikling

Norsk fagskole for lokomotivførere har to rutiner for kompetanseutvikling. Kompetansekartlegging er en del av den årlige medarbeidersamtalen. I 2020 har seks lærere fortsatt på videreutdanning i pedagogikk. En ansatt tar videreutdanning innen ledelse. Fagsjefer og faglærere har vedlikeholdt kompetansen gjennom å være sertifisert i et foretak. I tillegg har skifteinstruktører og fagansatte vedlikeholdt sertifiseringen i Bane NOR for å kunne gjennomføre opplæring med Bane NORs materiell. En ansatt tar kurs i nettpedagogikk.

Lokførerskolen har i tillegg gjennomført kompetansetiltak innen kjøretøyemnet og innen bruk av simulator i opplæring og vurdering. Jernbanedirektoratet og skolen har også tilbudt ansatte informasjon og kompetanse i fjernledelse og samhandling fra hjemmekontor.

Prosjektet Fokus på pedagogikk ble ferdigstilt i mai 2020. Prosjektet hadde som mål å undersøke ulike sider ved den pedagogiske praksisen på skolen, for deretter å utvikle et pedagogisk rammeverk faglærerne kunne støtte seg til i undervisningen. Prosjektet tydeliggjorde behov for ytterligere opplæring innenfor veiledningsmetodikk, voksenpedagogikk, problembasert læring og

studentaktivisering. Resultatene av prosjektet var førende for valg innenfor pedagogiske kompetanseheving på personalmøter og -samlinger.

På personalsamlingen 12.05 ble problembasert læring brukt som metode for å øke kompetansen i dette, samt øke bevisstheten om det pedagogiske rammeverket og om voksenpedagogikk. Tema for samlingen var arbeidsmiljø. På personalsamlingene 16.09 og 09.10 var det på grunn av koronasituasjonen behov for øket kompetanse innen digitalisering av undervisningen. Vi gjennomgikk i felleskap kurset RESULT uDig, en mooc fra Universitetet i Tromsø. Den pedagogiske metoden som ble valgt for innlæring av kurset var omvendt klasserom (Flipped classroom) – en av de studentaktive metodene som ble anbefalt og forklart i kurset.

Arenaer og møteplasser

I løpet av 2020 har skolen revidert og omstrukturert arenaer og møteplass. Skolen startet med å skape et lederteam med rektor, fagsjefer og studieinspektør. Ut fra denne arenaen videreutviklet skolen en struktur for interne og eksterne møter med formål og gjennomføring. I ledermøtene håndteres daglig drift og ledelse av skolen innen personal, administrasjon, økonomi og planer. Fagsjefmøtene koordinerer skolens helhetlige leveranse og gir råd til rektor om skolens drift. Fagsjefer og administrative ledere følger opp resultat og veiledning av fagpersoner innen sitt fagområde i faggrupper. Fagredaktører støtter fagsjefene i å oppdatere dokumentasjon og informasjon for fagområdene. Dersom fagsjefene oppdager behov for utvikling innen fagområdet, opprettes prosjekt for gjennomføring. I personalmøter deles felles faglig og administrativ informasjon, og informasjon på tvers av avdelingene. Personalsamlingene er læringsarenaer der det legges til rette for felles utvikling av skolen og jernbanefaglig tverrfaglighet. I 2020 har skolen gjennomført ukentlige ledermøter, fire ledersamlinger med fokus på team samarbeid og strategi, og ukentlige fagsjefmøter med fokus på drift. Det ble planlagt fem personalsamlinger med fokus på kompetanseutvikling og samhandling, og personalmøte hver 14. dag. Etter skolestengingen ble det satt opp ukentlige personalmøter, daglige uformelle samlinger og sosiale fredagssamlinger.

Skolen inviterte til instruktørsamling i september for faglig og administrativ evaluering, gjennomføring og implementering. Skolen samlet sensorene i oktober til evaluering av eksamensoppgaver, eksamensavvikling og skolens kvalitet. Skolen inviterte til brukerråd 10. desember for å presentere skolens leveranse og produksjon, og inviterte til innspill til skolens opplæring og levering. Lokførerskolen har gjennomført fagråd for emnene infrastruktur og kjøretøy med representanter fra foretakene som rådgir fagskolen når det gjelder utviklingen av opplæringen.

Studentmedvirkning

Norsk fagskole for lokomotivførere tilrettelegger for medbestemmelse for skolens studenter. Norsk Lokomotivmannsforbund (NLF) har en egen studentorganisasjon for lokomotivførerstudentene. Hver klasse velger en tillitsvalgt som deltar i tillitsvalgtforum. Studentene ved Norsk fagskole for lokomotivførere er også medlemmer av Organisasjonen for norske fagskolestudenter (ONF), som arbeider for rettigheter for studenter i fagskolesektoren. I 2020 har studentrepresentanter deltatt på digitalt seminar med Organisasjon for norske fagskolestudenter (ONF).

Skolen har gjennomført to studentsamlinger i 2020. I vårsemesteret informerte skolen om resultatet for 2019 og ba om tilbakemeldinger. I høstsemesteret gjennomgikk fagsjefer nyheter i fagene. I tillegg har rektor hatt møter med alle tillitsvalgte både ved jevnlig møter for å diskutere gjennomføringen av opplæringen og studentvelferd, og som en del av medvirkning i forbindelse med endringene under pandemien.

I 2020 ble Lokførerskolen del av en ordning med studentombud sammen med fagskolene på Østlandet. Studentombudet er et tilbud for studenter ved fagskolene i Viken, Oslo, Vestfold og Telemark og Innlandet, Norsk hestesenter, Norges grønne fagskole – Veia, Fagskolen aldring og helse og Norsk fagskole for lokomotivførere.

HMS

Skolen er underlagt Jernbanedirektoratets AMU. I AMU har rektor representert arbeidsgiver. Det er gjennomført flere tiltak fra Jernbanedirektoratet sentralt og fra skolen lokalt om arbeidsmiljø, samhandling og undervisning under koronapandemien.

Høsten 2020 ble det gjennomført en medarbeiderundersøkelse i Jernbanedirektoratet. Skolen har gjennomgått resultatet i personalmøter og arbeider videre med tiltak i 2021.

Rektor har gjennomført åtte møter med verneombud der tema har vært saker fra Jernbanedirektoratet, utfordringer ved pandemisituasjonen og hjemmekontor.

Skolen har utviklet og revidert smitteveileder og aksjonskort til bruk i undervisningen under pandemien.

Vernerunder

Skolen har i samarbeid med Norsk jernbaneskole gjennomført en vernerunde i byggene i Jernkroken.

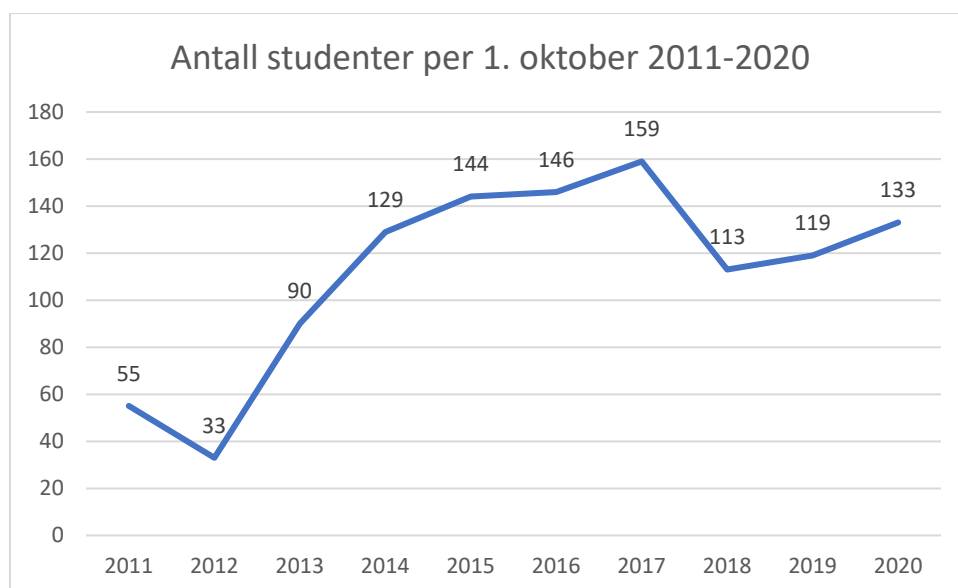
Sykefravær

Sykefraværet i Jernbanedirektoratet 2020 endte på 3,1% som er 1 prosentpoeng ned i forhold til 2019. Fraværet i 2020 er i hovedsak knyttet til langtidssyke. Opplevelsen er at ledere har god oppfølging av sykemeldte.

Resultat for året

Antall studenter

Totalt har det vært 265 studenter innom skolen i 2020. Skolen rapporterer antall aktive studenter per 1. oktober hvert år til Database for høyere utdanning (DBH). Tabellen under viser rapporterte tall til DBH.



Antall kull

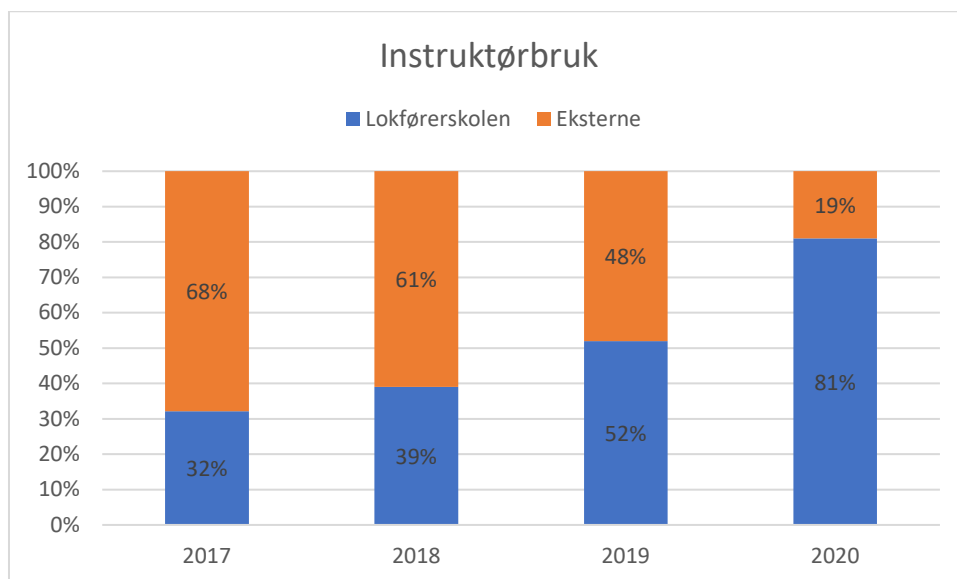
1-20	13.01.2020
2-20	10.02.2020
3-20	09.03.2020
4-20	11.05.2020
5-20	21.09.2020
6-20	26.10.2020
7-20	16.11.2020

Forskyving av studieløpet

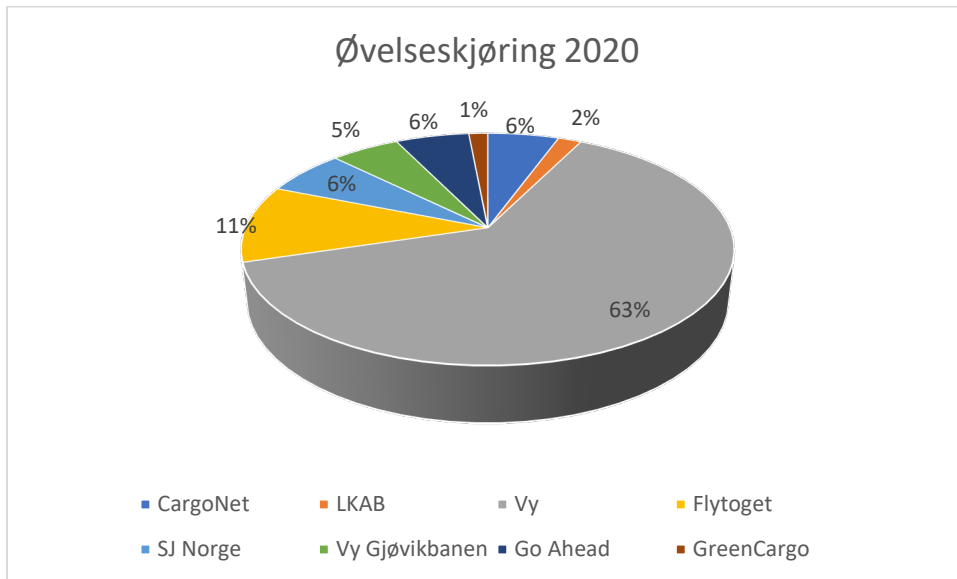
Kull	Opprinnelig sluttdato	Ny sluttdato
5-19	04.06.2020	17.08.2020
6-19	20.11.2020	19.01.2021
1-20	04.02.2021	29.04.2021
2-20	03.03.2021	10.05.2021
3-20	26.03.2021	14.05.2021
4-20	28.05.2021	23.06.2021
5-20	21.10.2021	
6-20	25.11.2021	
7-20	01.12.2021	

Undervisning

I 2020 implementerte Lokførerskolen 2-lærersystem der to kontaktlærere har ansvar for hvert sitt kull. Dette førte til at skolen var ganske robuste og fleksible når behovet for omlegging av undervisningen kom i mars. Det ble leid inn instruktører til skifteopplæringen, mens teoriundervisningen stort sett ble gjennomført av faglærere og fagsjefer. Etter hvert som det viste seg at det ikke var mulig å gjennomføre befaringer, ble en enda større andel enn det som er estimert i tallene under, faktisk gjennomført av skolens egne undervisere.



I 2020 har nye foretak som Go-Ahead Nordic og SJ Norge overtatt en stadig større andel av studentene på øvelseskjøring. Skolens studenter gjennomfører nå øvelseskjøring i åtte foretak. Forskyving av studieløp i 2020 gjør det vanskelig å beregne fordelingen for et normalår.



Studiepoeng

I løpet av 2020 har skolens studenter avlagt 5565 studiepoeng.

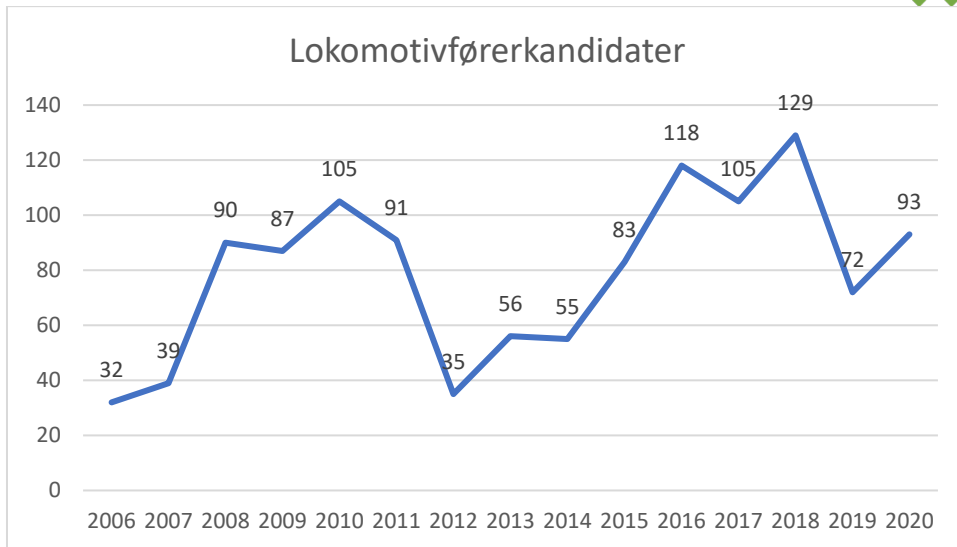
Bestilling av studieplasser

Lokførerskolen mottok disponeringsbrev i januar der antall studieplasser og andre måltall for 2020 var definert. Målene ble implementert i skolens virksomhetsplan og fulgt opp i rapportering gjennom året.

Opptaket for 2020 ble for første gang gjennomført gjennom Samordna opptak. I arbeidet med å tilrettelegge skolens opptak for gjennomføringen, og øke skolens produksjon, økte skolen maks antall studenter i hvert kull. Samtidig ble det satt opp et ekstra kull i november 2020. Til slutt ble årshjulet for opptak og oppstart justert for korte ned ventetiden mellom opptak og oppstart for nye studenter. Opptaket i 2020 fylte opp plasser i kull som starter høsten 2020 og våren 2021.

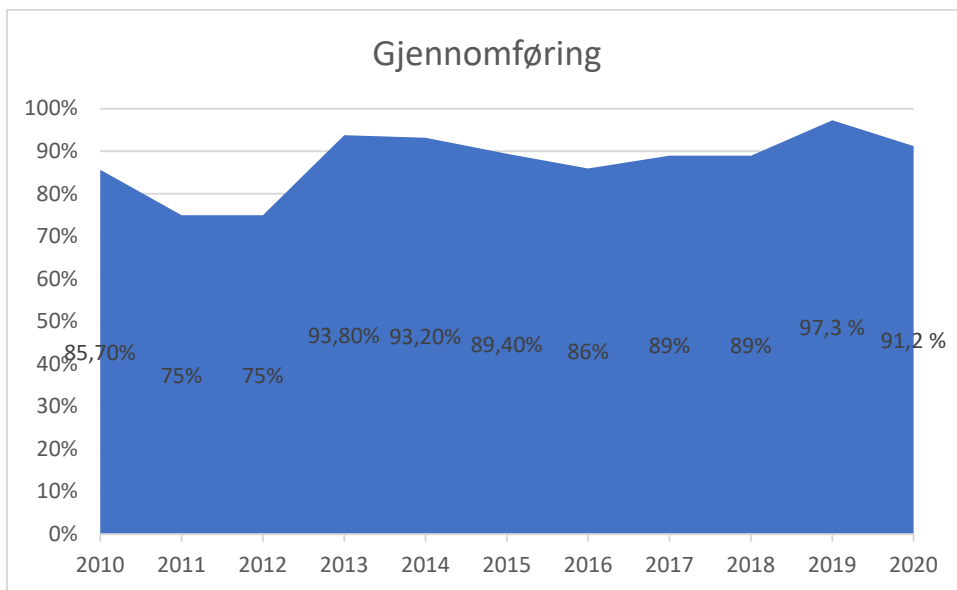
Lokomotivførererkandidater

Styret vedtok oppstart av seks kull i 2020, senere ble dette økt til sju kull. Ett kull fikk utsatt eksamen til januar 2021. Lokførerskolen har dermed uteksaminert et lavere antall lokomotivførererkandidater enn det som var planlagt i 2020.

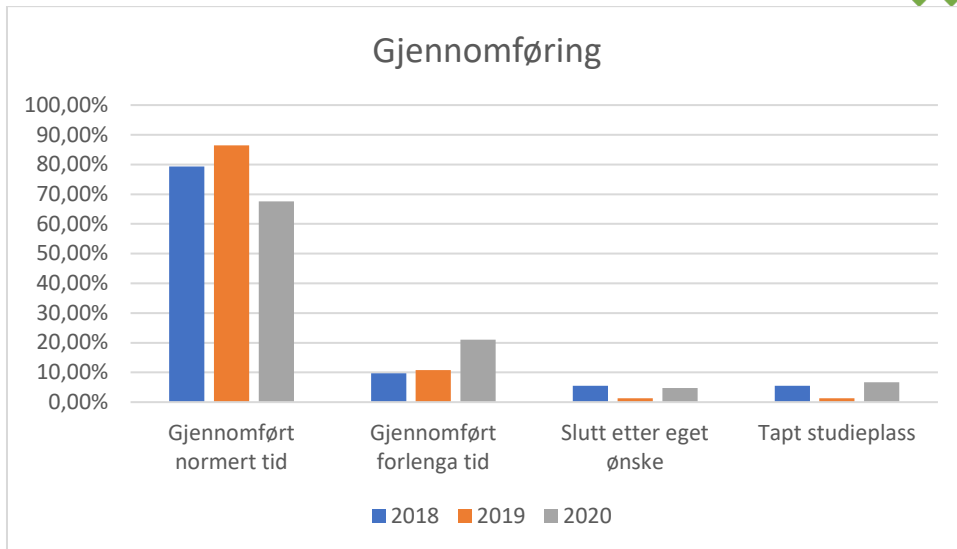


Gjennomføring

I 2020 gjennomførte 91,2 prosent av studentene. Det er noe lavere enn i 2019, men fortsatt over måltall.



Antall studenter som har gjennomført på normert tid er noe lavere i 2020 enn 2019. Flere studenter har brukt lenger tid på å gjennomføre, og frafallet har vært høyere sammenlignet med 2019. I historisk sammenheng var 2019 et år som skilte seg positivt ut når det gjelder gjennomføring. 2020 ligner mer på gjennomføringstall for tidligere år.



Eksamensresultat

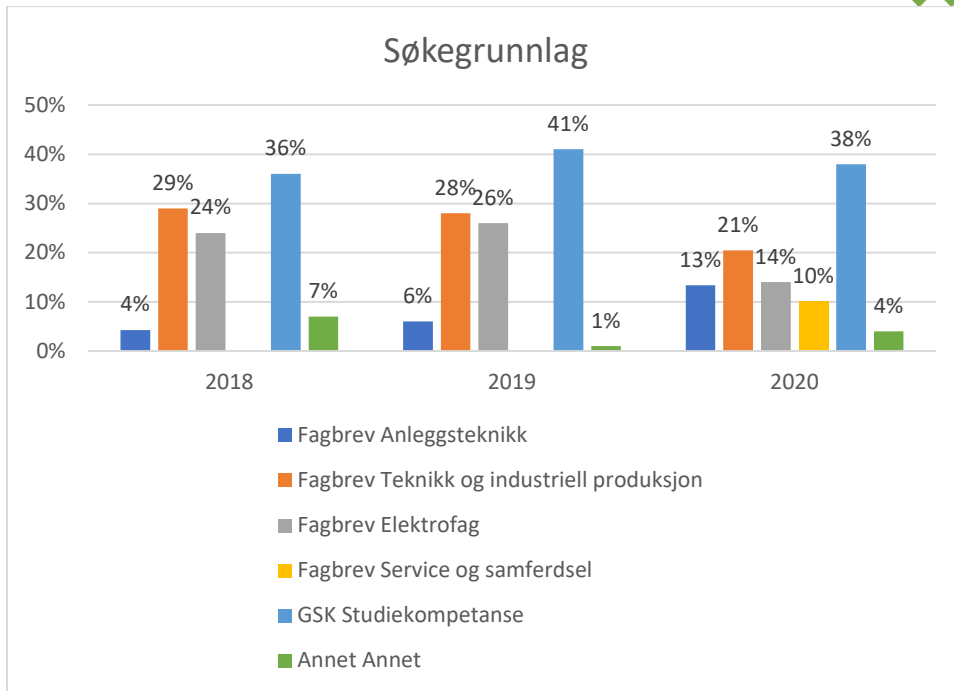
I løpet av 2020 ble det avviklet 27 ordinære eksamener og 19 kontinuasjonseksamener. Det ble gjennomført tre praksisvurderinger i skifting, og fem i øvelseskjøring. Strykprosenten er økende innen infrastruktur og kjøretøy, både for muntlig og skriftlig eksamen sammenlignet med 2019.

Sum 2020	LOK 601	LOK 602		LOK 603	LOK 603	LOK 604	LOK 604
Totalt	Førerbevis	Skifting	Øvelseskjøring	Infrastruktur skriftlig	Infrastruktur muntlig	Kjøretøy skriftlig	Kjøretøy muntlig
Sum stryk	1	1	3	3	7	12	8
Tatt prøven i 2020	160	80	96	91	91	91	91
Gjennomsnitt % stryk pr. eksamen	0,6	1,3	3,1	3,3	7,7	13,2	8,8

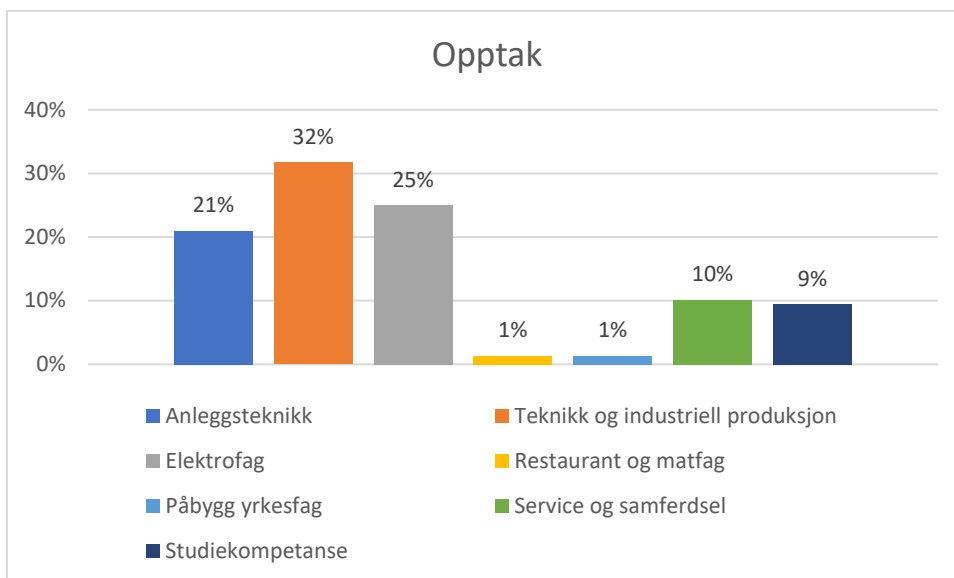
Opptak

Lokførerskolen gjennomført opptak i 2020 med søknadsfrist 1. mars. Opptaket ble avviklet gjennom Samordna opptak. Lokførerskolen hadde lagt planer som tilsa at saksbehandlingen inkludert testing av søkere skulle fullføres innen hovedopptaket 13. mai, men koronapandemien førte til at skolens helsetestleverandør Synergi Helse ikke kunne gjennomføre medisinsk og yrkespsykologisk skikkethetstest, og opptaket ble fullført i løpet av høsten 2020. Lokførerskolen mottok 998 søkere til 148 plasser. 749 av søkerne var kvalifiserte. Skolen mottok dermed et høyt antall kvalifiserte søkere, og flere enn det skolen erfaringsmessig trenger for å fylle 148 plasser.

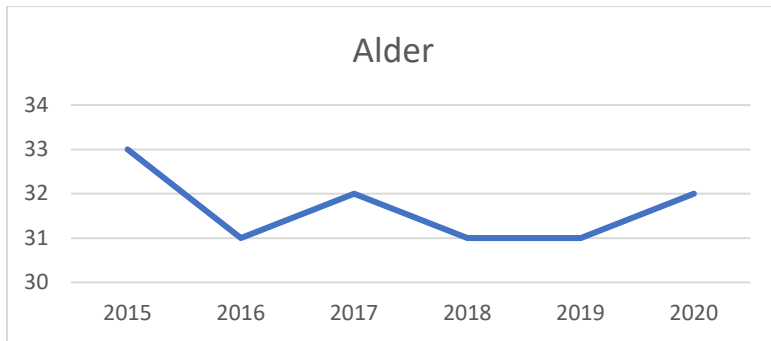
I forbindelse med opptaket til 2020 var opptakskrav og rangeringsbestemmelser definert i fagskoleforskriften. Også i 2020 var det cirka 40 prosent med studiekompetanse som søkergrunnlag, og noen flere innen anleggsteknikk og service og samferdsel. Det var færre søkere med fagbrev teknikk og industriell produksjon og elektrofag.



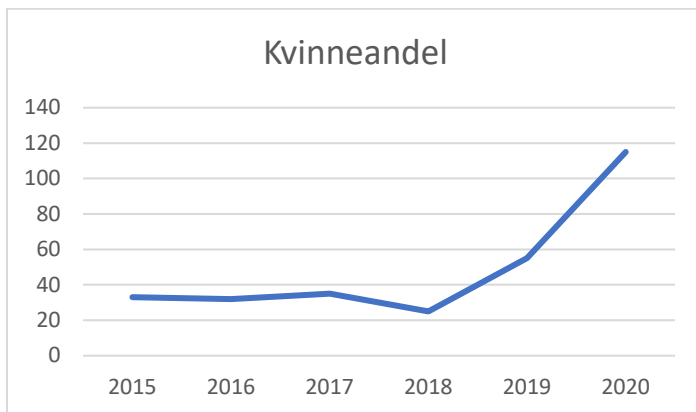
Fagskoleforskriften gir blant annet rangeringspoeng for fagbrev og for yrkeserfaring. Det ferdige opptaket viser at de nye forskriftsbestemmelsene har ført til at det er en høyere andel søkere med fagbrevbakgrunn som har kommet inn sammenlignet andel som var kvalifiserte til opptak. Tilsvarende er andelen som kom inn på bakgrunn av studiekompetanse lavere enn antallet som var kvalifisert til opptak. Den høye søkermassen gjorde at søkere måtte ha 45 rangeringspoeng eller mer for å bli kalt inn til testing.



Snittalderen blant søkerne har steget med ett år sammenlignet med 2019.



Antall kvinnelige søkere steg i 2020 sammenlignet med 2019. Andelen økte også fra 9 til 11,5 prosent. Av 115 kvinnelige søkere var 49 kvalifisert, og 10 kvinner ble tatt opp til Lokomotivførerutdanningen fra 2020-opptaket.



Resultat fra medisinsk og yrkespsykologisk testing

Synergi helse har gjennomført 235 undersøkelser i forbindelse med opptaket i 2020. Sammenlignet med resultatet fra 2019 var det flere søkere som ble klassifisert som særlig egnet, mens andelen uegnet holdt seg relativt stabilt. Blant søkerne som ble vurdert som uegnet er andelen uegnet av somatiske grunner eller kognitive tester og språk økt med over ti prosentpoeng hver. Andelene som er vurdert uegnet på bakgrunn av psykiatri er nesten halvert.

	2020 Antall 235	2020 %	2019 Antall 204	2019 %
Kandidater med gjennomført helseundersøkelse				
Egnet	93	40 %	99	49 %
Særlig egnet	73	31 %	41	20 %
Uegnet	69	29 %	64	31 %
Ikke møtt	18	8 %	28	12 %
Årsak til underkjennelse				
Somatisk (inkl syn/hørsel)	18	26 %	7	11 %
Psykiatri	6	9 %	11	17 %
Kognitive tester og språk	40	58 %	30	47 %
Rus	5	7 %	6	9 %

Opptaket for 2020 skiller seg ikke ut fra tidligere opptak når det gjelder hvor i landet søkerne kommer fra. Fordelingen mellom landsdelene holder seg på samme nivå dersom vi bare tar med søkere som har fått plass på Lokomotivførerutdanningen etter opptaket i 2020.

	2018	2019	2020
--	------	------	------

Østlandsområdet	69 %	71 %	67 %
Vestlandet	13 %	13 %	16 %
Midt-Norge	8 %	7 %	8 %
Nord-Norge	6 %	5 %	5 %
Sør-Norge	3 %	4 %	3 %

Evalueringer

Norsk fagskole for lokomotivførere samler inn evalueringer fra studenter etter hver teoribolk og etter hver praksisperiode. I løpet av 2019 og 2020 har skolen utviklet metoder for å hente inn kvalitative evalueringer fra sensorer, instruktører og foretak. Lokførerskolen sender hvert år ut en undersøkelse til studenter som har fullført utdanningen etter ett og to år hvor de blir bedt om å evaluere opplæringen opp mot yrkespraksis.

Lokførerskolens studenter evaluerer også skolen gjennom Studiebarometeret.

I de kvantitative undersøkelsene ber Lokførerskolen respondentene svare på en skala fra 1-5 for slik å lettere kunne sammenligne resultatet med nasjonale undersøkelser.

Studentenes vurdering av opplæringstilbudet

Evaluering av fag / emne

Faglærerne har i løpet av 2020 gjennomført 5 evalueringer i klasserom med studentene etter endt teoribolk. Studentene gir gode tilbakemeldinger på nivået for undervisning, metoder som lærerne brukte og de oppfatter lærerne som tilgjengelige trass i smitteverntiltakene. Studentene mener at skolen kan arbeide videre med å rydde og strukturere læremidler, og se nærmere på strukturen innad i emnene. Studentene ønsker flere videoer, mer kjøring i tog- og desksimulator, og flere tester for å prøve nivået.

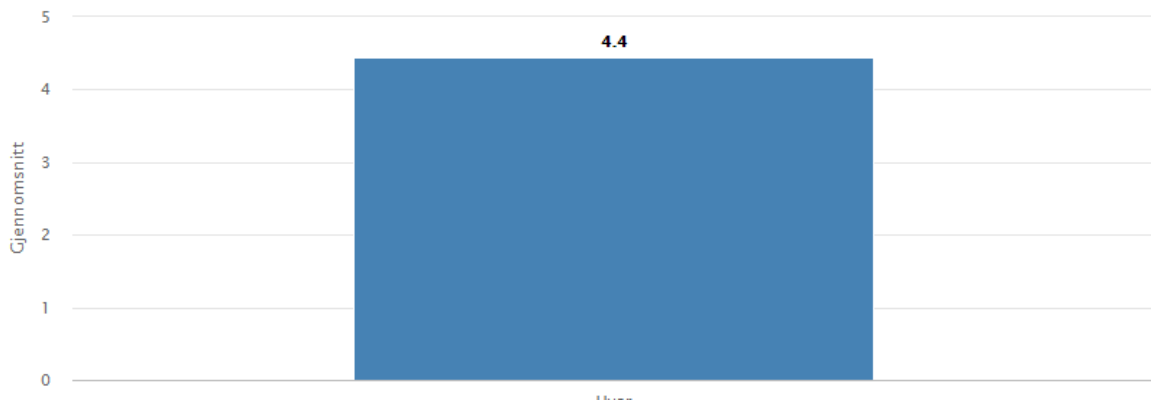
Evaluering av praksis

Studentene på Lokomotivførerutdanningen evaluerer praksisperioder i øvelseskjøring og skifteopplæring. I 2020 har ett kull vurdert skifteopplæring og

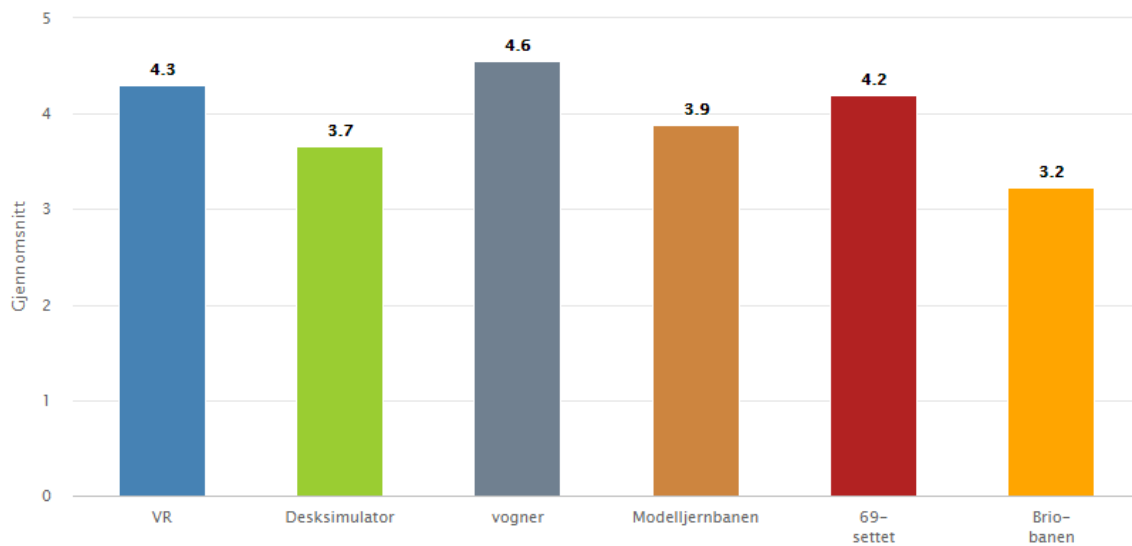
Skifteopplæring

I løpet av innføringen av Digiskift har skolen utviklet et evalueringsskjema der studentene gir tilbakemelding for å bygge en best mulig opplæring. Studenter i ett kull gjennomførte skifteopplæring med Digiskift i 2020, og leverte tilbakemelding. Studentene gir opplæringen gode tilbakemeldinger, spesielt bruk av VR, vognene på Grorud og 69-settet får gode tilbakemeldinger. Studentene mener øvelsene på skolen forberedte dem godt til undervisning, og at øvelsene i skarpt anlegg var veldig nyttige. Studentene ga uttrykk for at skolen burde fokusere på regelverk for skifteopplæringen og samkjøring av instruktører.

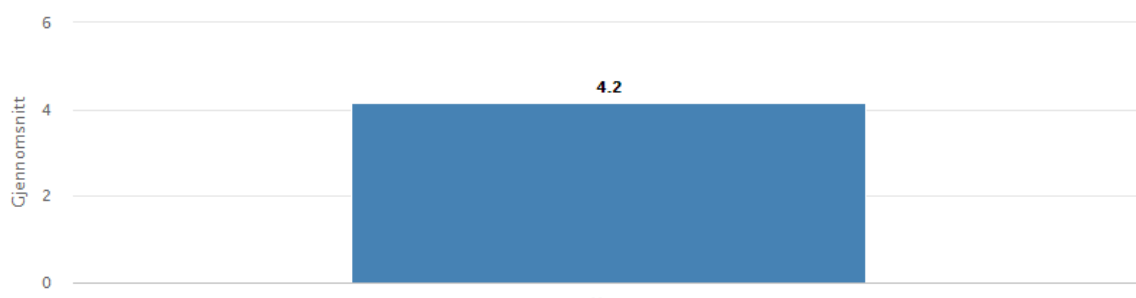
Hvor fornøyd er du totalt sett med skifteopplæringen? ▼



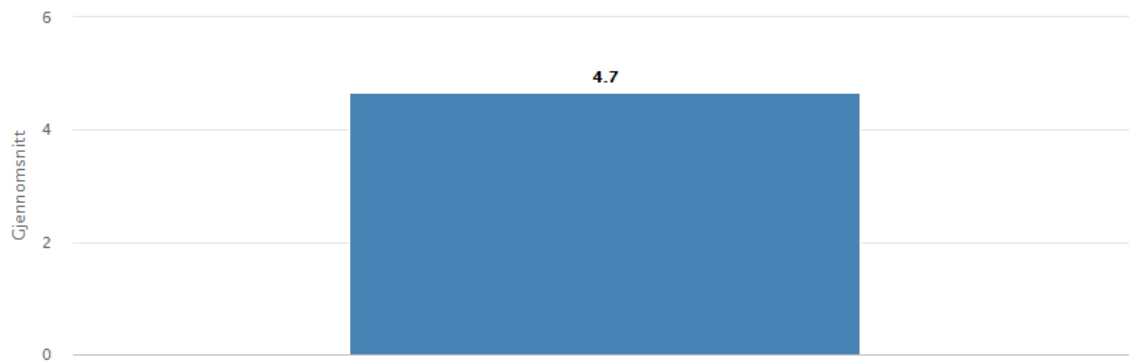
Hvor godt fungerte de praktiske øvelsene på skolen før praksis i felt? ▼



Hvor godt forberedte de praktiske øvelsene på skolen deg på praksis i felt? ▼

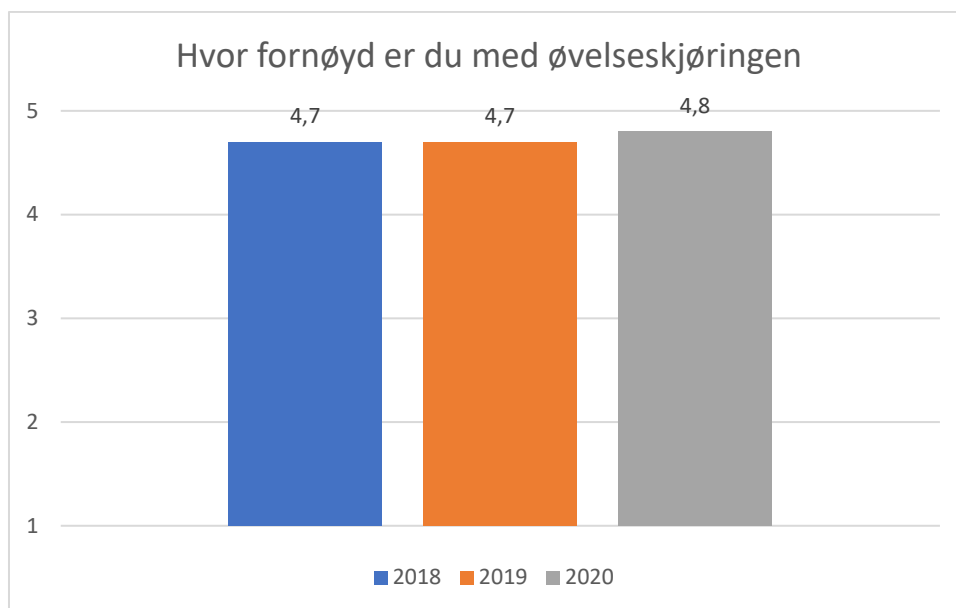


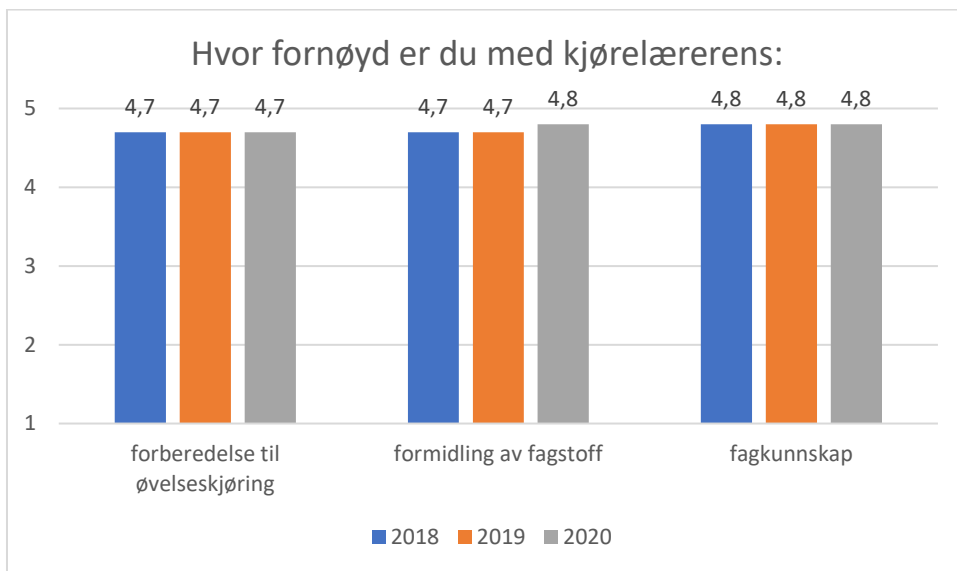
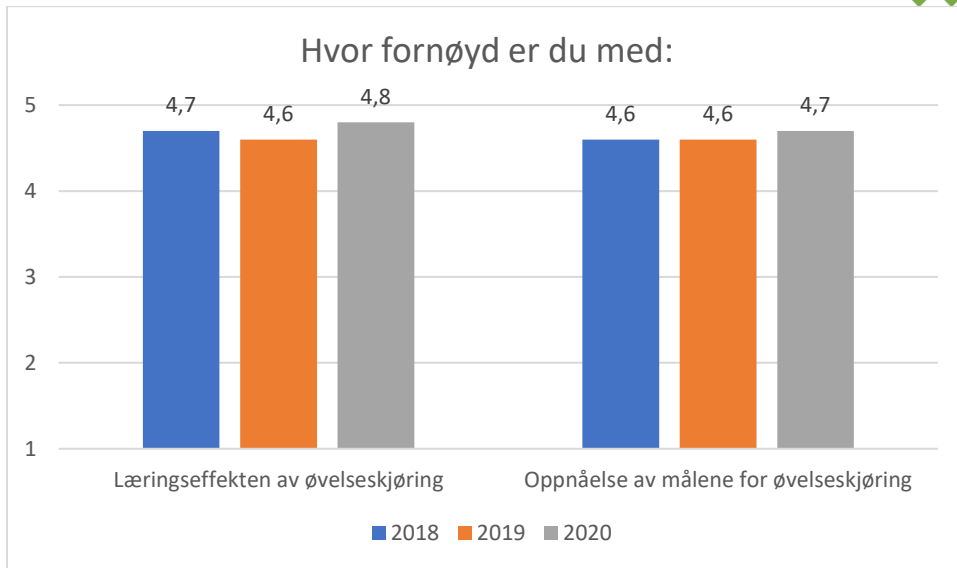
Hvor godt fungerte de praktiske øvelsene ute i felt?



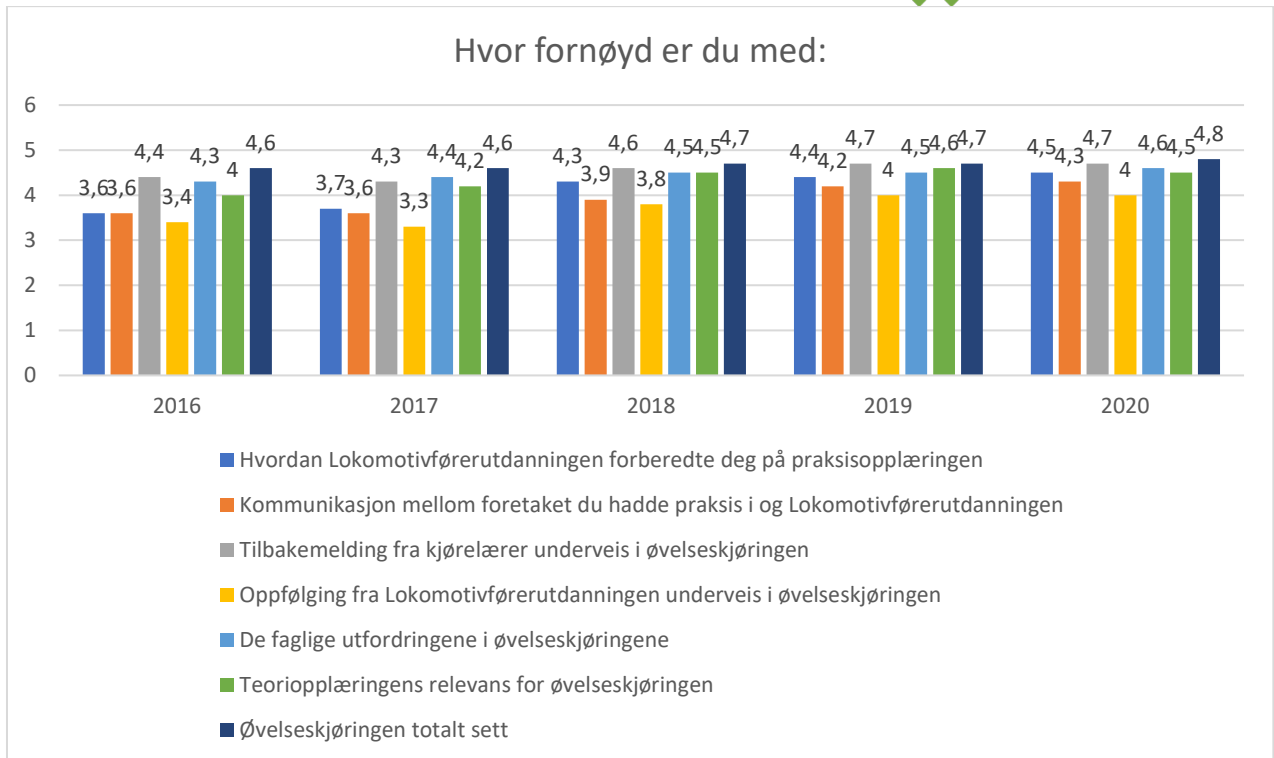
Tilbakemelding etter øvelseskjøring

Lokførerskolen har krav om at alle studenter skal levere tilbakemeldingsskjema etter øvelseskjøring. I 2020 mottok Lokførerskolen 356 tilbakemeldinger. Resultatet fra tilbakemeldingsskjemaene er på linje med resultat fra tidligere år. Studentene oppgir at de er svært fornøyde med kjørelærerne, og med praksisperioden. Studentene oppga at det manglet kjørelærer på 4,2 prosent av turene, noe som er lavere enn for 2019.





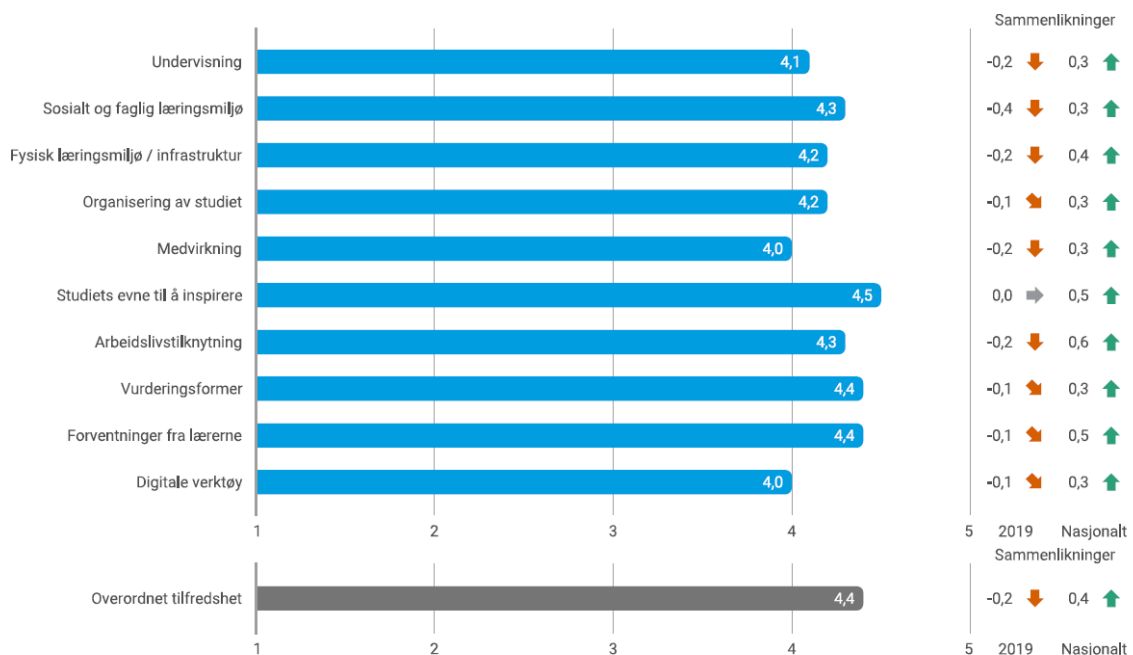
Lokførerskolen er spesielt fornøyd med at skolen får stadig bedre tilbakemeldinger på hvordan studentene er forberedt på praksis, og oppfølgingen de får underveis i øvelseskjøringen. Resultatet fra 2020 viser at tiltakene skolen har iverksatt har hatt god effekt.



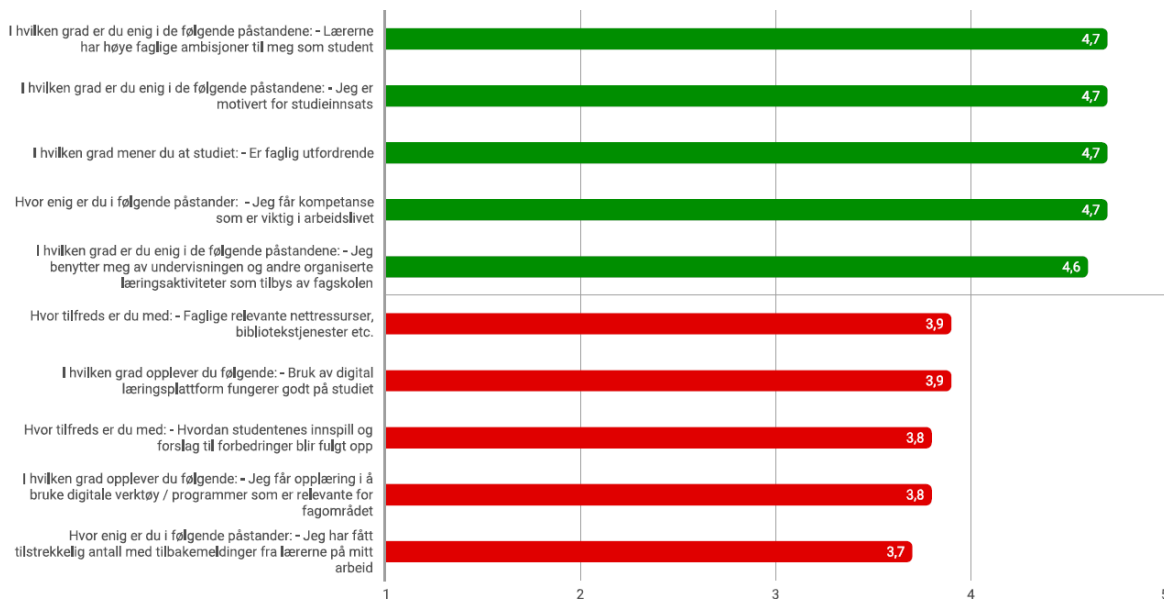
Studiebarometeret

Studentene på Lokomotivførerutdanningen er inkludert i NOKUTs landsomfattende undersøkelse om studenttilfredshet i fagskolene. Lokførerskolens svarprosent falt i 2020 sammenlignet med 2019. I 2020 svarte 41 prosent av studentene, mot 70 prosent i 2019. Undersøkelsen ble sendt ut under og etter skolestengingen, og det kan ha påvirket svarprosenten noe.

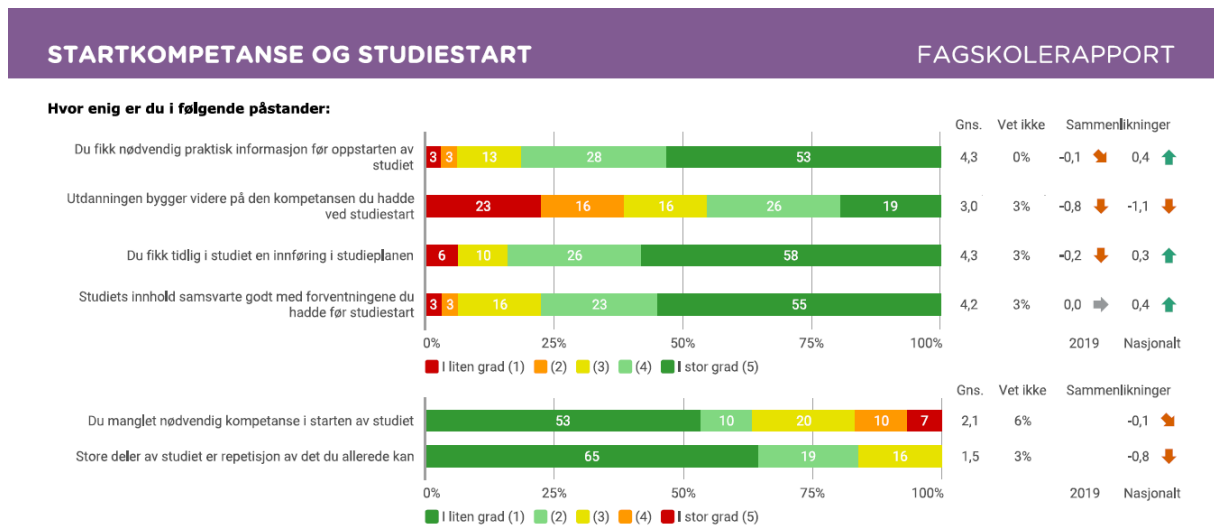
Sammenlignet med 2019 skårer studentene på Lokførerskolen noe lavere på en del av indikatorene, men fortsatt over landssnittet på alle. Sosialt og faglig læringsmiljø faller mest, og det kan nok henge sammen med skolestengingen.



Resultatene på enkeltspørsmål viser at studentene er godt fornøyde med lærerne, de er motiverte og mener utdanningen gir viktig kompetanse i arbeidslivet. Studentene ønsker seg flere tilbakemeldinger på arbeidet underveis i opplæringen.



Studentene er fortsatt fornøyde med informasjon i forkant av studiet og mener innholdet samsvarer godt med forventningene de hadde før start. Samtidig gir studentene uttrykk for at utdanningen ikke bygger videre på kompetansen de hadde ved studiestart, men at studiet heller ikke er en repetisjon av det de allerede kan.

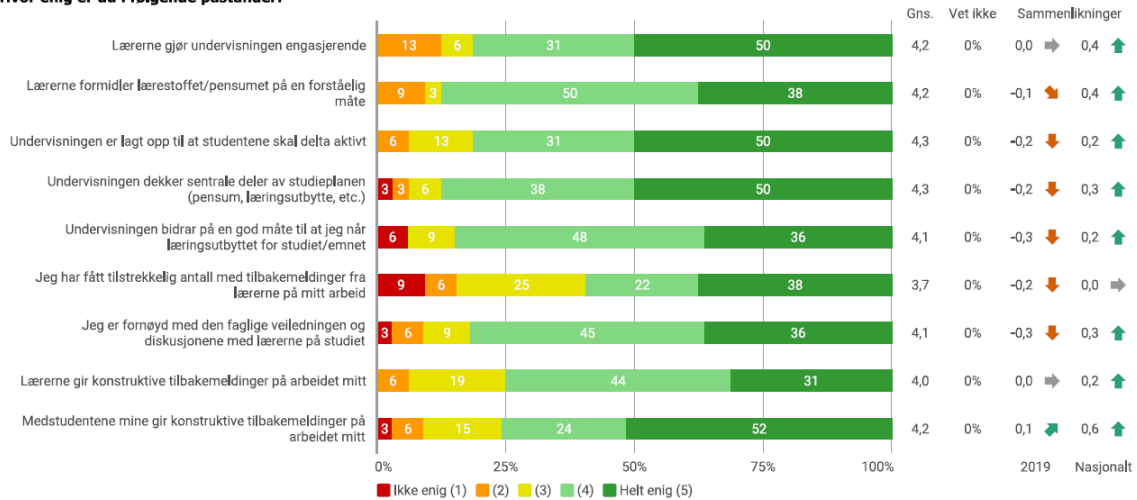


Studentene oppgir også i 2020 at de er fornøyde med undervisningen på skolen, selv om snittet faller litt. Lokførererskolen ligger likevel over landssnittet på de fleste indikatorene.

UNDERVISNING

FAGSKOLERAPPORT

Hvor enig er du i følgende påstander:

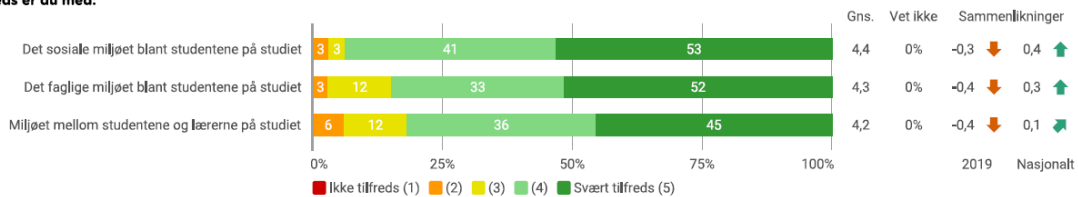


Sosialt og faglig læringsmiljø får dårligere skår i 2020 enn i 2019 på alle tre spørsmålene. I 2019 var snittet veldig høyt, og skolen antar at koronapandemien påvirker sosialt og faglig samhandling og miljø for studentene på samme måte som for resten av samfunnet.

SOSIALT OG FAGLIG LÆRINGSMILJØ

FAGSKOLERAPPORT

Hvor tilfreds er du med:



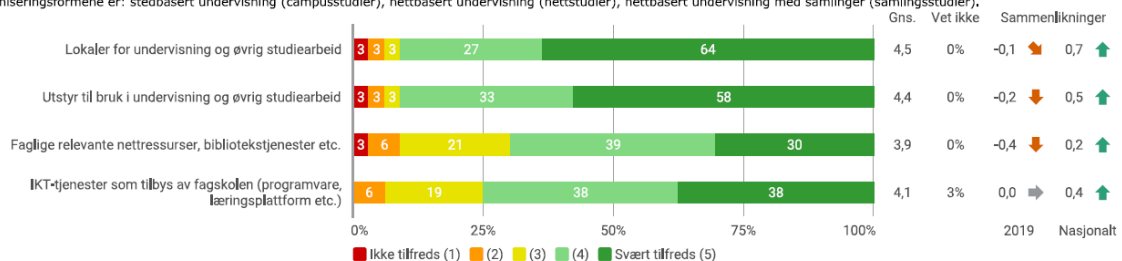
Skolens lokaler og tjenester får fine tilbakemeldinger.

FYSISK LÆRINGSMILJØ/INFRASTUKTUR

FAGSKOLERAPPORT

Hvor tilfreds er du med:

Merk: Innenfor tema "Fysisk læringsmiljø/Infrastruktur" er enkelte spørsmål kun gitt til et utvalg av studentene avhengig av hvordan utdanningstilbudet er organisert. De tre organiseringsformene er: stedbaset undervisning (campusstudier), nettbasert undervisning (nettstudier), nettbasert undervisning med samlinger (samlingsstudier).

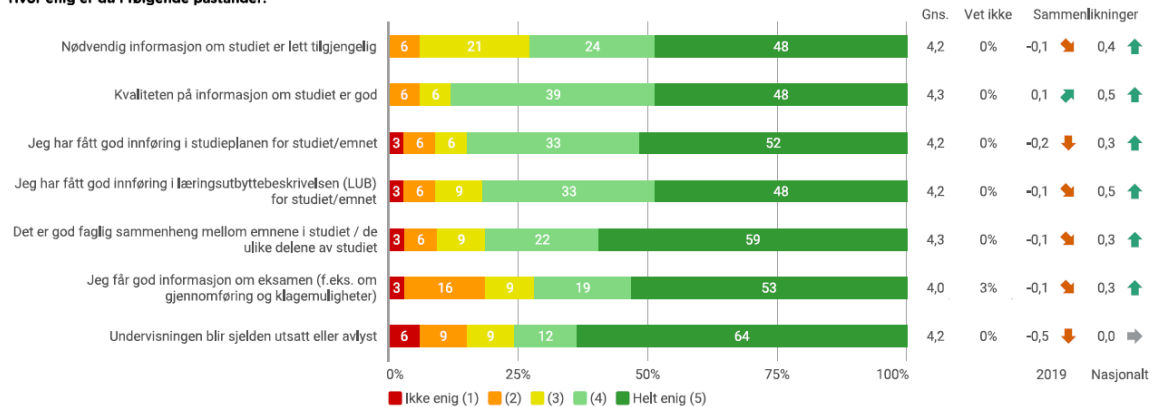


Under området organisering av studiet holder snittet seg ganske høyt trass i endringene studentene opplevde i perioden. Indikatoren som endret seg mest er at undervisningen blir sjelden utsatt eller avlyst, og i og med at studentene fikk utsatt øvelseskjøring og utdanningsløp under pandemien, er dette ikke overraskende.

ORGANISERING AV STUDIET

FAGSKOLERAPPORT

Hvor enig er du i følgende påstander:

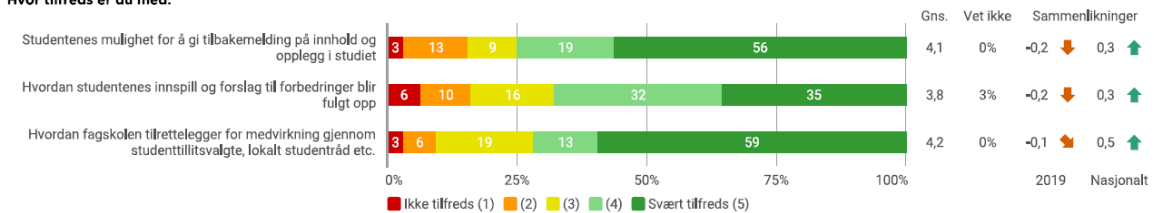


Studentene gir skolen noe dårligere tilbakemelding på medvirkning i 2020.

MEDVIRKNING

FAGSKOLERAPPORT

Hvor tilfreds er du med:

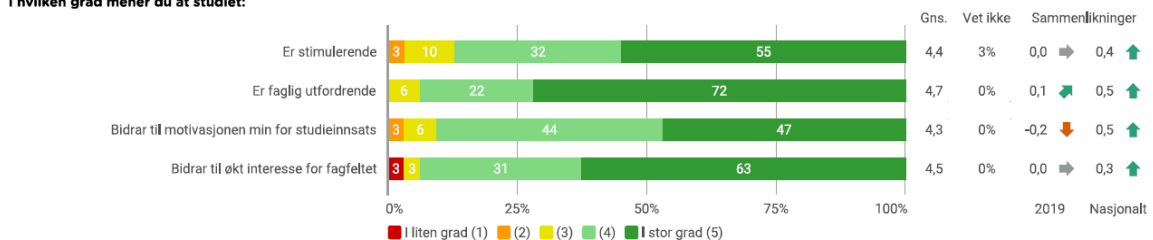


Studentene oppgir også at studiet inspirerer.

STUDIETS EVNE TIL Å INSPIRERE

FAGSKOLERAPPORT

I hvilken grad mener du at studiet:

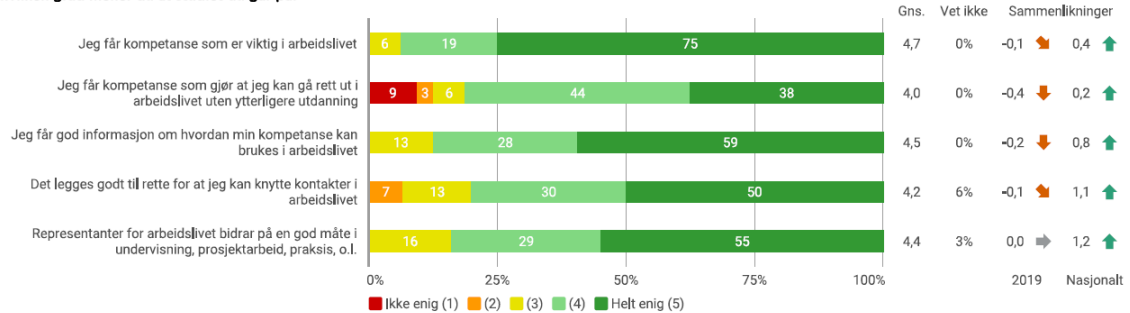


Studentene oppgir at studiets tilknytning til arbeidslivet er bra, men indikatoren for at de får kompetanse som gjør at de kan gå rett ut i arbeidslivet uten ytterligere utdanning, faller noe. Studentene på Lokomotivførerutdanningen sertifiseres i foretak etter endt utdanning. Det kan hende at det er dette som påpekes av studentene her.

ARBEIDSLIVSTILKNYTNING

FAGSKOLERAPPORT

I hvilken grad mener du at studiet du går på:



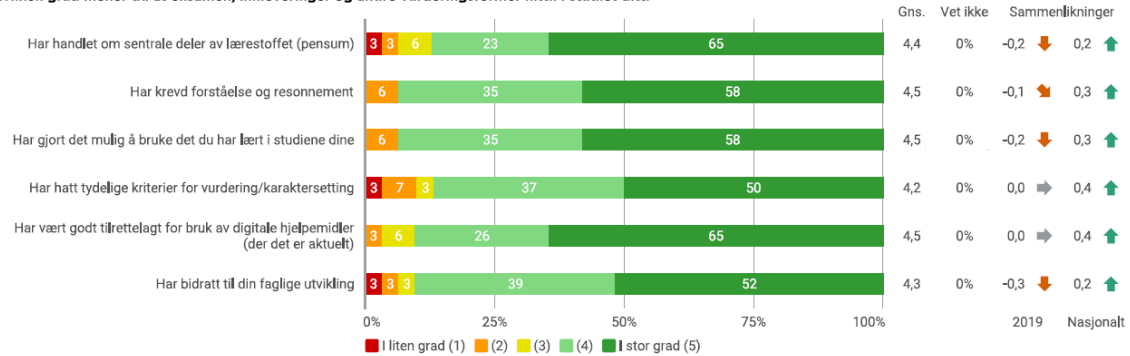
De to siste spørsmålene er kun stilt til studenter som studerer kreative fag og er ikke inkludert i snittscoren for temaet på side 3.

Vurderingsformene får fortsatt gode tilbakemeldinger.

VURDERINGSFORMER

FAGSKOLERAPPORT

I hvilken grad mener du at eksamen, innleveringer og andre vurderingsformer hittil i studiet ditt:

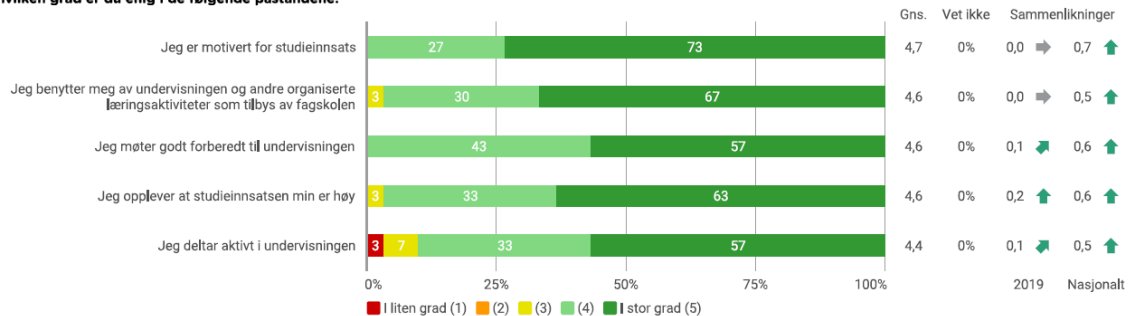


Studentene på Lokomotivførerutdanningen er svært engasjerte og motiverte. De opplever også at lærerne har tydelige forventninger til dem.

EGET ENGASJEMENT

FAGSKOLERAPPORT

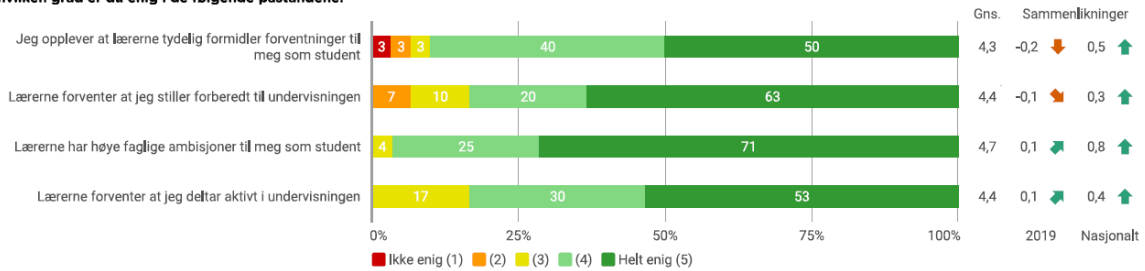
I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:



FORVENTNINGER FRA LÆRERNE

FAGSKOLERAPPORT

I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:

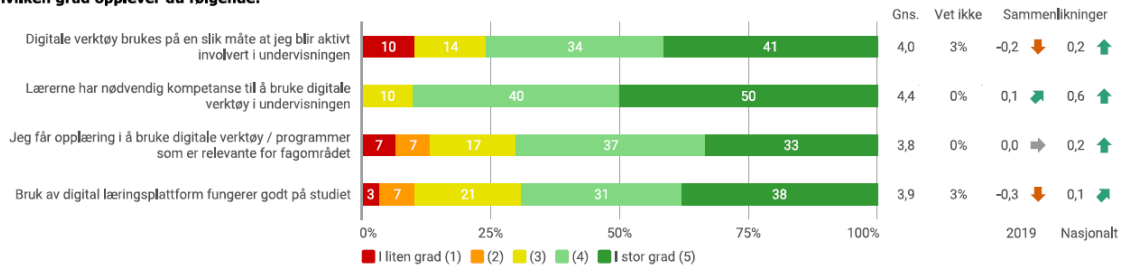


I undersøkelsen for 2020 oppgir studentene at digitale verktøy fungerer godt, og at de brukes på en god måte. Lærernes kompetanse i bruken av verktøyene får høyere skår enn i 2019.

DIGITALE VERKTØY

FAGSKOLERAPPORT

I hvilken grad opplever du følgende:

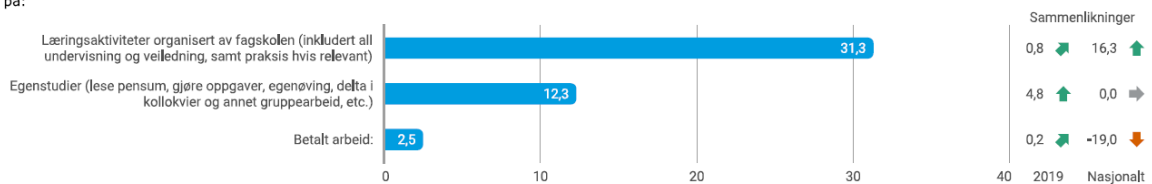


Studentene oppgir at de bruker mer tid på læringsaktiviteter organisert av fagskolen enn landsnittet, og tilsvarende mindre tid på betalt arbeid.

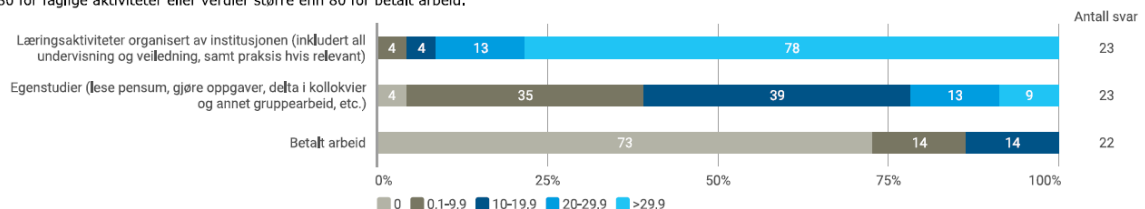
TIDSBRUK PÅ FAGLIGE AKTIVITETER OG BETALT ARBEID

FAGSKOLERAPPORT

Her ba vi studentene fordele sin totale studieinnsats. De ble bedt om å anslå hvor mange timer per uke, de i gjennomsnitt på studiet (ikke medregnet ferier), brukte på:



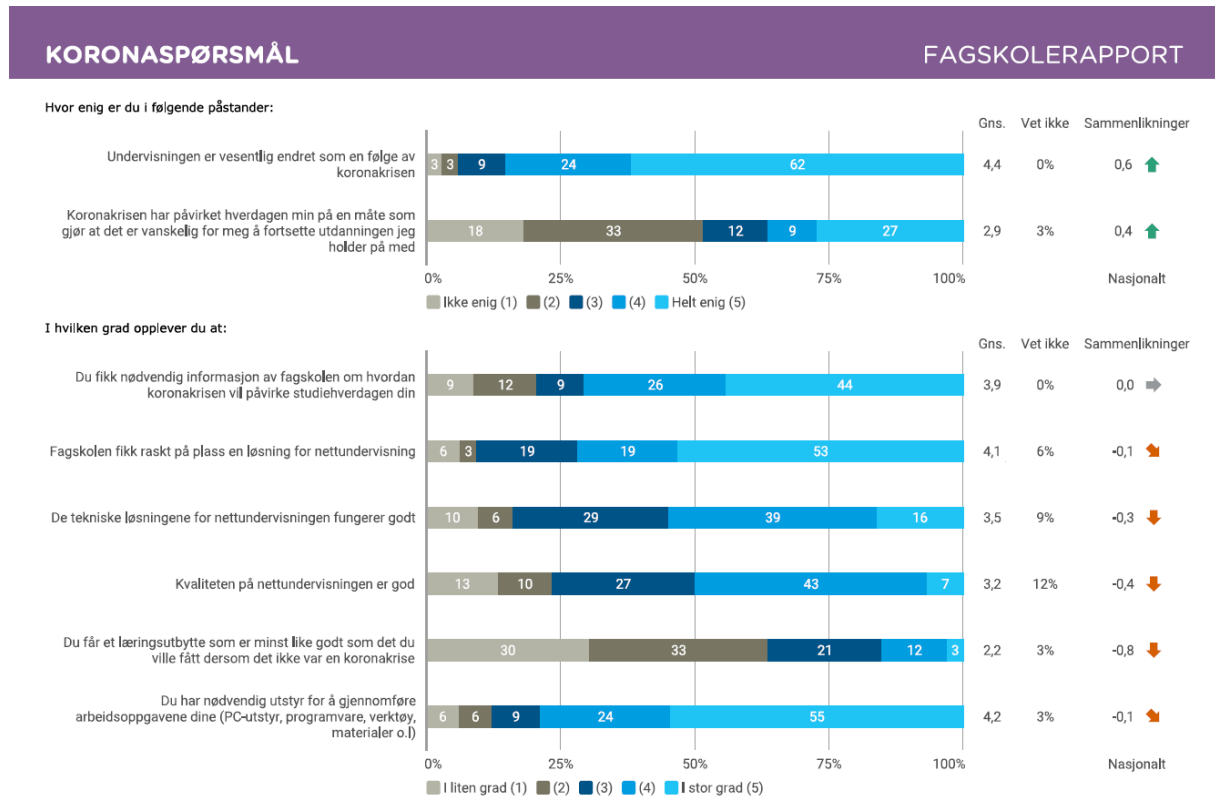
Gjennomsnittverdiene på tidsbruk angis over. Tallene er gruppert i figuren under. I spørreskjemaet var det ikke mulig for studentene å skrive inn verdier større enn 80 for faglige aktiviteter eller verdier større enn 80 for betalt arbeid.



Lokførerskolens studenter oppgir at opplæringen i mindre grad er endret og at de i mindre grad overveier å trekke seg fra utdanningen enn landsnittet.

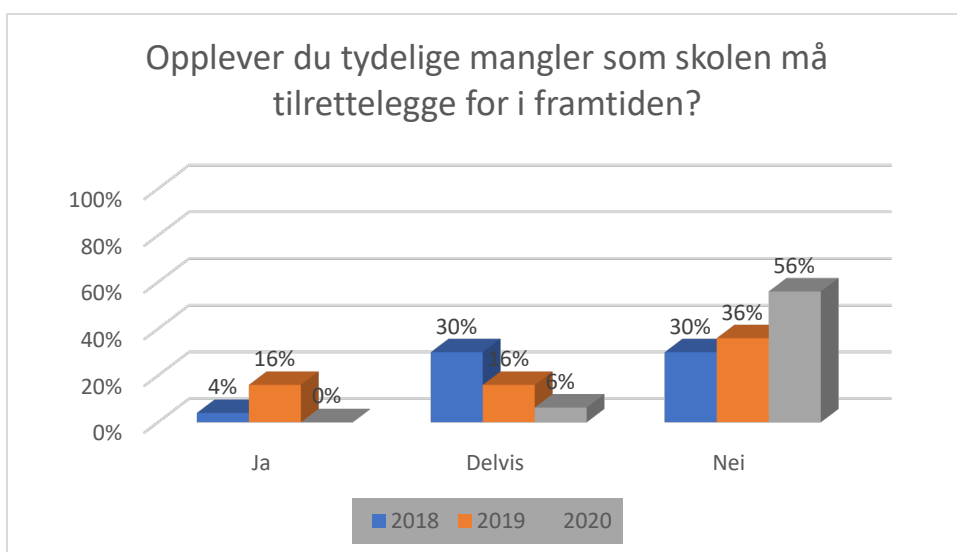
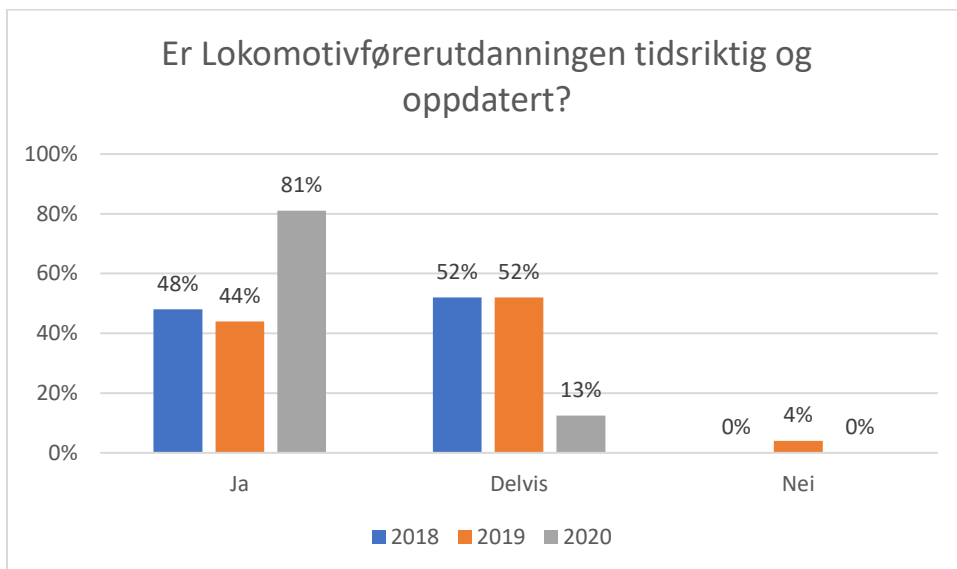
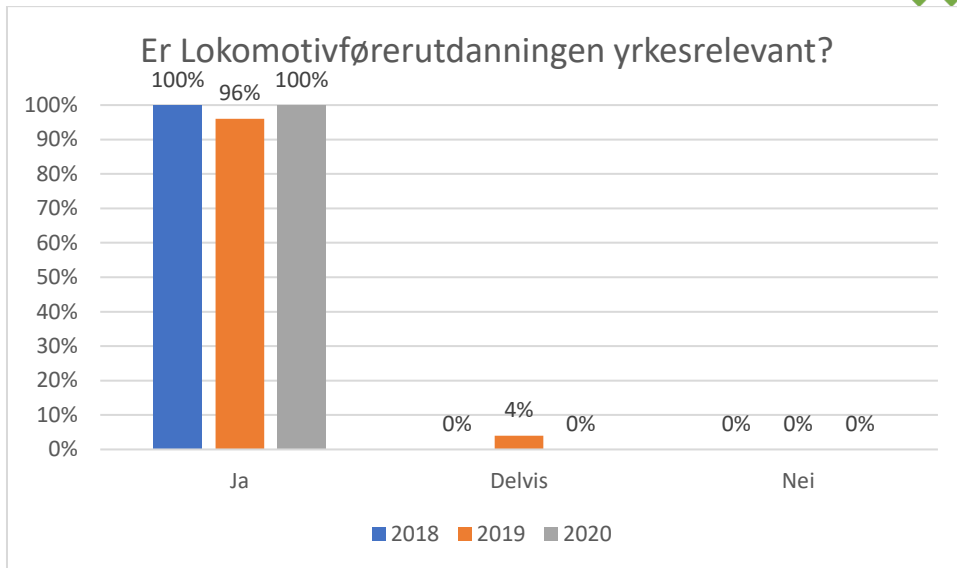
Samtidig får skolen lavere tilbakemeldinger enn landssnittet når det gjelder tekniske løsninger,

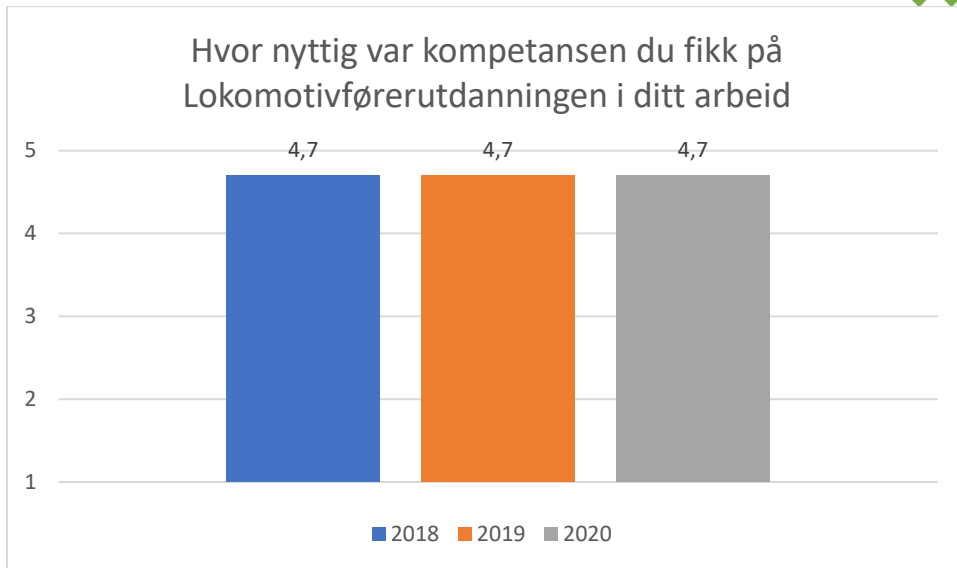
kvaliteten på utdanningen, og ikke minst læringsutbyttet under koronapandemien. I perioden undersøkelsen ble sendt ut var det opphold i øvelseskjøring og mange studenter fikk forlenget studieløp.



Kandidatundersøkelsen

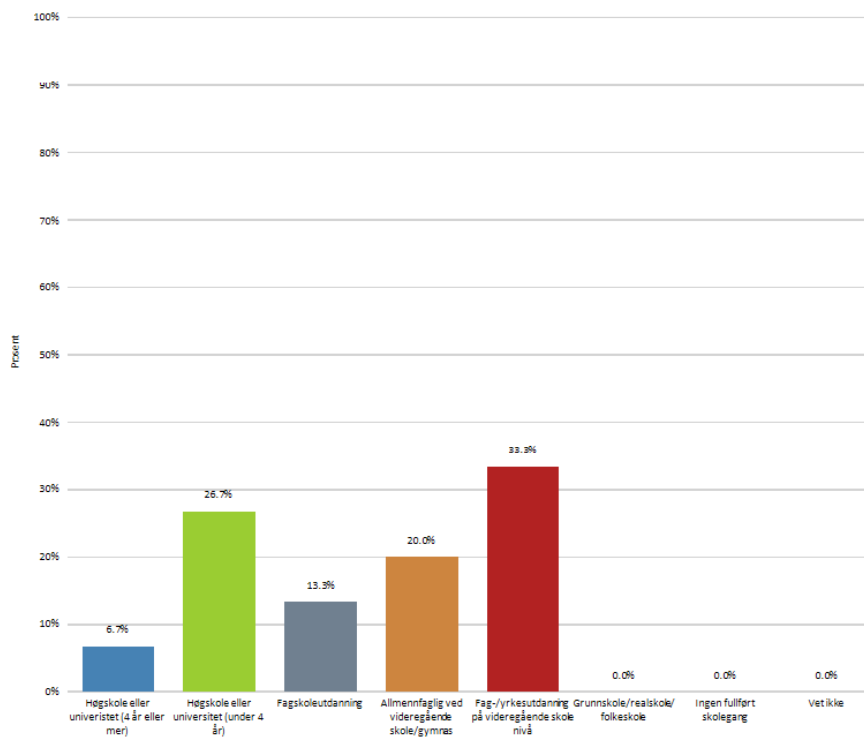
Hvert år sender Lokførerskolen ut en undersøkelse til studenter som gikk ut av Lokomotivførerutdanningen for ett og to år siden. I 2020 ble undersøkelsen sendt til studenter som gikk i kull 3-18 og kull 3-17 som gikk ut i mai 2017 og 2018. Skolen mottok 18 svar. Alle som svarte, oppga at de er arbeider som lokomotivførere i dag. Kandidatene gir skolen gode tilbakemeldinger og mener utdanningen er yrkesrelevant og oppdatert.





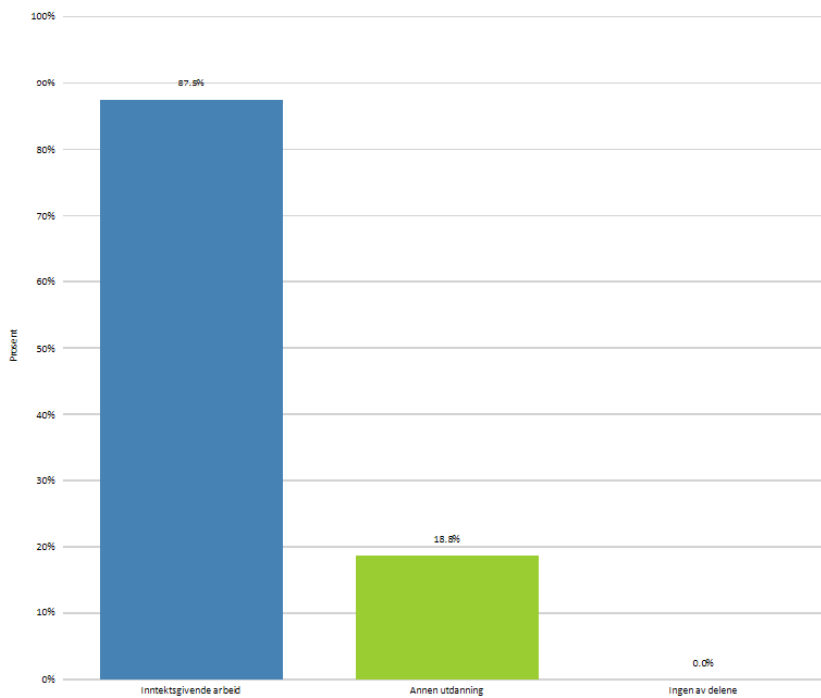
Fortsatt hadde de fleste kandidatene fag eller yrkesskolebakgrunn før de startet på Lokomotivførerutdanningen, men en noe høyere andel hadde høgskole eller universitetsutdannelse før de startet, sammenlignet med 2019.

Hva var din høyeste utdanning før du begynte på Lokomotivførerutdanningen?



De fleste kom fra annen jobb til Lokomotivførerutdanningen.

Hva gjorde du rett før du begynte på Lokomotivførerutdanningen?



De fleste kandidatene begynte på Lokomotivførerutdanningen fordi de ønsket en jobb som ha en rimelig sikker og forutsigbar fremtid, men mange hadde også et ønske om å bli lokfører, og ta en kort utdanning.

Det faglige innholdet i utdanningen interesserer meg	23.5%
Jeg valgte denne utdanningen fordi jeg ønsket å gå inn i et bestemt yrke	58.8%
Jeg ville ha en jobb som gir meg en rimelig sikker og forutsigbar fremtid	82.4%
Jeg har visst i flere år at det var denne utdanningen jeg ville ta	23.5%
Jeg fikk støtte av arbeidsgiver (for eksempel økonomisk støtte eller annen tilrettelegging) til å ta denne fagskoleutdanningen	0%
Jeg ville sikre meg mot arbeidsledighet	11.8%
Jeg ble oppmuntret av arbeidsgiver til å ta Lokomotivførerutdanningen	0%
Det var viktig for meg å velge en relativt kort utdanning	47.1%
Jeg ville studere i den byen / på det stedet der Lokomotivførerutdanningen ligger	0%
Jeg ble oppfordret av venner til å ta Lokomotivførerutdanningen	11.8%
Jeg ble oppfordret av familie til å ta Lokomotivførerutdanningen	23.5%
Jeg ble oppfordret av lærere eller rådgivere til å ta Lokomotivførerutdanningen	0%

Innspill fra bransjen

I løpet av 2020 har Lokførerskolen hatt nær kontakt med bransjen for å løse utfordringene som koronapandemien har gitt. 10. desember inviterte skolen foretakene til brukerråd der skolen presenterte endringer og utvikling, spesielt innen digitale verktøy. Skolen ba foretakene komme med innspill til fokusområder innen Lokomotivførerutdanningens emner.

Go to www.menti.com and use the code 17 00 95 8

Hva er viktig i 2021 for infrastrukturemnet?



Go to www.menti.com and use the code 75 35 51 6

Hva er viktig i 2021 for kjøretøymnet?



Go to www.menti.com and use the code 95 02 40

Hva er viktig i 2021 for skifteopplæringen?



Go to www.menti.com and use the code 13 94 77 0

Hva er viktig for skolens leveranse til foretakene i 2021?



Sensorer

Fagsjefene gjennomfører evaluering med sensor etter hver eksamensavvikling. Sensorene gir innspill til endringer i eksamensoppgaver og gjennomføring. Sensorene uttrykker at oppgavene er gode og at kandidatene viser bred og god fagforståelse. Skolen samlet sensorene til en samling høsten 2020, der sensorene diskuterte eksamensavvikling og innhold. Sensorene foreslo å utforske eksamensformer som simulator, VR, Brio, 69-sett og vogner. Sensorene ønsket også å få tilgang til digitale læremidler.

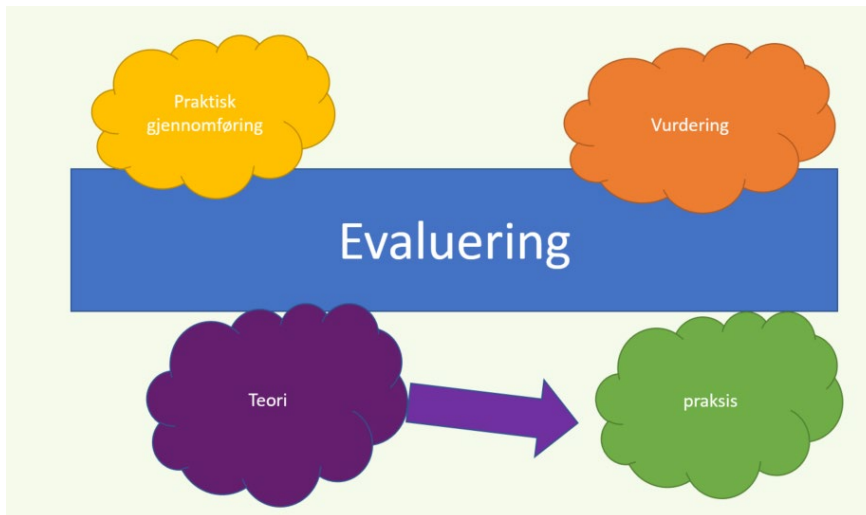
Undervisningspersonell

Lærere

Faglærerne evaluerer opplæringen i faggrupper ledet av fagsjefene. Innen kjøretøy har faggruppen diskutert utvikling av læremidler og progresjon i emnet. Innen infrastruktur har faggruppen diskutert innføring av ERTMS. Begge gruppene har diskutert og presentert nettundervisning, pedagogiske metoder og tips til bruk i opplæringen.

Instruktører

Lokførerskolen inviterte instruktører til instruktørsamling skifting i september. Der presenterte skolen nytt skifteopplegg med Digiskift, og diskuterte instruktørens tilbakemeldinger på skifteopplæringen.



Instruktørene er opptatt av at skolen må ha fokus på den praktiske gjennomføringen av skifteopplæringen, og gjøre det lettere for instruktørene å vurdere studentene. I tillegg påpeker de at det er viktig at studentene har det teoretiske grunnlaget for å være klare til å utøve praksis før de kommer ut i skarpt anlegg.

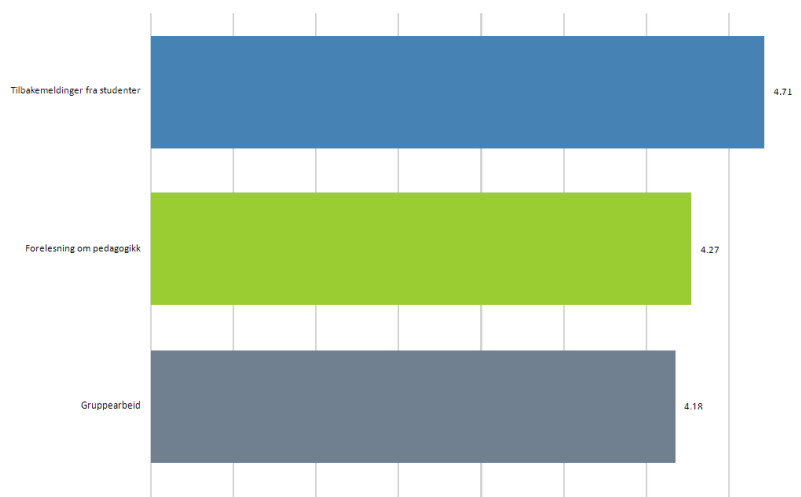
Kjørelærere

I 2020 ble det holdt 5 kjørelærerkurs og 14 kjørelærersamlinger. Kjørelærerkursene gir opplæring i veiledningspedagogikk og Lokomotivførerutdanningen studieplan.

Kjørelærersamlinger

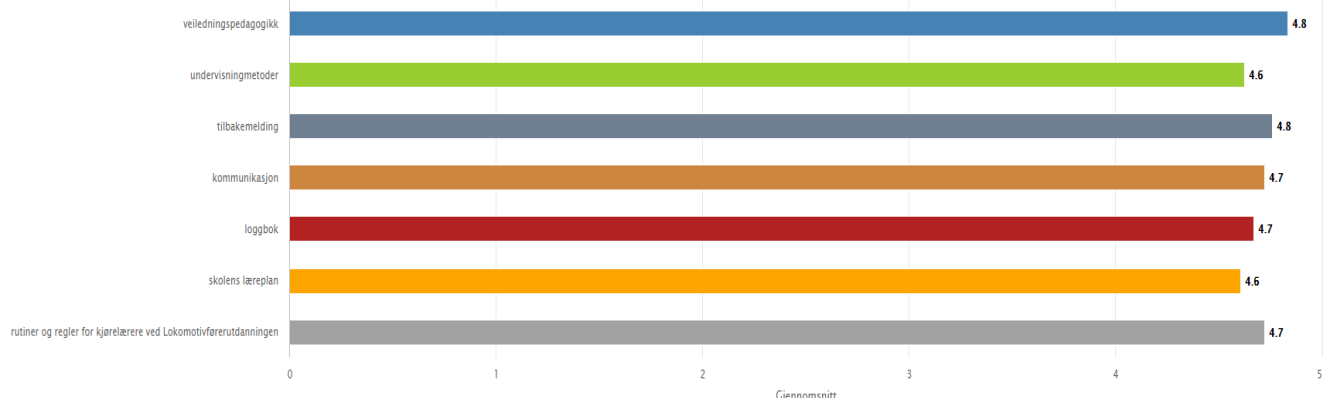
Skolen holdt kjørelærersamlinger 239 eksisterende kjørelærere i 2020. Evalueringen etter kjørelærersamling mottok 197 svar, deltakerne oppgir en tilfredshet på 4,3 av 5. De mener kursholderne var svært godt forberedt, god til å formidle fagstoffet, og har svært god fagkunnskap.

Kjørelærerne gir gode tilbakemeldinger på innhold og metode.



Kjørelærerkurs

Lokførerskolen holdt kurs for 76 nye kjørelærere i 2020. Kjørelærerne oppgir en tilfredshet på 4,8 av 5 for kursets innhold og struktur. Alle temaene får svært gode tilbakemeldinger.



Informasjon fra kvalitetssystemet

Systemet for kvalitetssikring ga god informasjon i 2020 om kvantitativ måloppnåelse. Kvalitative tilbakemeldinger gir skolen godt grunnlag for å justere drift og opplæring. Informasjonen som er registrert dekker NOKUTs krav til informasjon som skal hentes inn. Informasjonen viser at skolen har høy tilfredshet på de aller fleste områdene.

Lokførerskolen har dreid fokus fra kvantitative til kvalitativ evaluering. Tilbakemeldingene gir god informasjon, men kan være krevende å behandle. Det er også krevende å dele informasjon og eventuelle tiltak som blir tatt. På bakgrunn av dette skal skolen i 2021 vurdere om kvalitativ informasjonshenting blir delt og behandlet i rette fora.

Skolens møtearenaer har i 2020 lagt til rette for gode faglige diskusjoner, god administrativ drift og kunnskapsdeling. Endringene i møtestruktur og arenaer som ble innført i år skal videreutvikles og styrkes.

Forhåpentligvis kan Lokførerskolen ta opp igjen samarbeid med andre kompetansetilbydere i innland og utland i 2021. Sammenligningene gir god informasjon til opplæringens innhold og struktur.

Avvik

I 2020 ble det registrert 15 avvik og 16 forbedringspunkter etter internrevisjoner. I tillegg ble det registrert 3 anbefalinger etter internrevisjon skifteopplæring. Det ble også registrert 2 avvik i forbindelse med eksamensavvikling. Avvik og forbedringspunkt ble registrert i Jernbanedirektoratets avvikssystem og saksbehandles videre der.

Revisjonsprogram

Lokførerskolen skal videreføre utviklingsarbeidet innen digitale undervisningsmetoder og verktøy i 2021. Det skal gjennomføres en internrevisjon i uke 40 for å støtte arbeidet med å undersøke hvilke læremidler som fungerer godt i opplæringen for studentene.

Kurs og teknologisenter

Kurs og teknologisenteret ble opprettet i 2019 for å samle og utvikle teknologisk støtte til undervisningen og kurs til eksterne. I begynnelsen av 2020 bidro senteret sterkt til å løse overgangen til digital undervisning gjennom å sørge for at skolen hadde plattformer å tilby undervisning på. Senteret har i 2020 flyttet trafikksimulatoren ut og innredet rom for VR og ekstra desksimulatorer. Senteret har støttet arbeidet med digitalisering gjennom filming av scenarioer som studentene fikk tilgang til i nettundervisning, og redigert og publisert filmer innen kjøretøy og infrastruktur som har vært helt nødvendig for å få til nettundervisning på en god måte.

Simulator

Det ble i 2019 anskaffet software til togsimulatorer som skulle implementeres i løpet av 2020. Prosjektet ble forlenget i løpet av året, og skal nå fullføres i løpet av 2021.

I løpet av 2020 har simulatoren vært i bruk så lenge skolebygget har vært tilgjengelig for studentene. Strenge smittevernregler har betydd at studentene ikke har hatt mulighet til å bruke simulatorene utenom undervisning. Det er stadig større etterspørsel etter desksimulatorer, og senteret har i 2020 startet et prosjekt for å kunne tilby studentene en abonnementsordning med fjerntilgang til kjøringene.

Eksterne kurs

Kurs og teknologisenteret har bistått i utviklingen og gjennomføringen av digitale kjørelærekurs og kjørelærersamlinger. Det er også gjennomført et fysisk og et digitalt veiledningskurs. Senteret har tilbudt kurs til eksterne innen ATC og ERTMS, men det er få av kursene som har vist seg mulig å gjennomføre under koronapandemien.

Framtiden for Norsk fagskole for lokomotivførere

Koronapandemien har vist at skolen har gode muligheter til å utvikle digitale undervisningsmetoder og verktøy som kan støtte studentene i opplæringen. Det som er utviklet av nød i 2020 må kvalitetssikres og struktureres slik at Lokførerskolen leverer kompetansen foretakene trenger. Den digitale omstillingen har også utfordret skolens pedagogiske rammeverk. Veiledningspedagogikk, problembasert læring og studentaktivisering skal videreutvikles og kvalitetssikres i 2021.

For å kunne levere kompetanse til foretakene må skolen på kort sikt arbeide tett med foretakene for å rekruttere kjørelærere og sikre tilgangen til øvelseskjøring. Dette blir spesielt viktig i 2021 for å sørge for at studentene får best mulig forutsigbarhet.

Med stadig flere foretak innen jernbanebransjen må skolen fokusere på å tilby en fleksibel utdanning som dekker alle foretakenes behov. Skolen startet dette arbeidet med Førerbevis i 2020, men behovet vil antagelig øke i fremtiden. På samme måte som at hjemmekontor-ordningen antageligvis har endret strukturen for arbeid varig, kan man anta at studiesituasjonen også blir varig endret av dette. Lokførerskolen har voksne studenter som er etablert i alle deler av landet. Det kan bli utfordrende å tilby stedsbasert utdanning med strenge krav til fysisk frammøte i fremtiden.

Foretakene tar i bruk ERTMS i økende grad. Her vil skolen posisjonere seg for å kunne tilby studentene god opplæring. I 2021 skal skolen øke kompetansen for fagansatte, og undersøke mulig samarbeid med andre aktører for å tilby kompetanse innen ERTMS.

I virksomhetsplanen for 2021 har Lokførerskolen definert følgende mål:

- kvalitetssikre opplæringsmateriell og verktøy som er implementert
- Utvikle og kvalitetssikre veiledningspedagogikk, problembasert læring og studentaktivisering
- Utvikle en plan for å tilby samlingsbasert opplæring i emnet førerbevis.
- Fokus på medarbeiderskap gjennom å:
 - o organisere arenaer og møteplasser for å legge til rette for god samhandling og godt arbeidsmiljø
 - o ha en tydelig prioritering av oppgaver utenom opplæring og organisere oppgaver utenfor drift som små eller store prosjekt

Tiltaksplan 2021

Tiltak	Ansvarlig
Bedre antallet evalueringer etter teoriundervisning	Studieinspektør
Ensartet regelverk i skifteopplæring	Fagsjef
Undersøke om foretakene er fornøyd med kandidatenes kompetanse	Rektor
Strykprosent eksamen	Fagsjef
Vurdere bruken av kvalitative evalueringer	Studieinspektør