



Kvalitetsrapport
Norsk fagskole for
lokomotivførere
2019

Innhold

Fra rektor	3
Om Norsk fagskole for lokomotivførere	3
Måloppnåelse for året.....	5
Samsvar med lover og regler for høyere yrkesfaglig utdanning	7
Styret for Norsk fagskole for lokomotivførere.....	9
Organisasjon	9
Resultat for året.....	12
Evalueringer	23
Informasjon fra kvalitetssystemet.....	42
Simulator.....	44
Framtiden for Norsk fagskole for lokomotivførere	45

Fra rektor

2019 har vært et år der Lokomotivførerutdanningen kunne valgt å fokusere kun på konsolidering av 60 studiepoengopplæring og vært fornøyd med den gode leveransen vi har i grunnopplæringen. Vi hadde lav strykeprosent, vi leverte med 90 prosent gjennomføring og studiebarometeret viste at studentene er svært fornøyd med skolen. Foretak, instruktører, sensorer og kjørelærere har gitt oss gode tilbakemeldinger.

Lokførerskolen har i stedet brukt 2019 til å arbeide med å heve kvaliteten enda mer; vi har videreført suksessfaktorene fra 2018; vi har involvert bransjen i mange fora, vi har inkludert studentene i arbeidet med å utvikle utdanningen, og vi har utført et stort arbeid innen digitale læremidler og veiledningspedagogikk. I 2019 har flere fagansatte videreutdannet seg innen pedagogikk, og de har tatt med seg det de har lært tilbake til skolen og inspirert med prøveprosjekt i klasserom og fokus på veiledning og læring for voksen. Faggrupper innen kjøretøy og pedagogikk har sørget for å holde momentet i utviklingen.

Vi har også utviklet nye arenaer: vi har innledet internasjonale samarbeid blant fagfolk i Sverige og Danmark, og vi har gått i dybden. Vi har sett på alt fra hvordan skolene og opplæringen er organisert, innholdet i utdanningen og helt konkret på bruk av metoder og ressurser. Vi har fått innblikk i jernbanens framtid, både digitalt og organisatorisk. Dette har gitt oss solid grunn til å bygge videre på i 2020.

Samtidig har skolen deltatt på utviklingen innen fagskolesektoren. I 2019 kom det ny forskrift for høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskrift). Fagskolene fikk et felles opptaksreglement og rangeringsregler og skal delta i Samordna opptak for første gang i 2020. Arbeidet har vært krevende, men har bidratt til en mer synlig fagskolesektor med tydelig og profesjonell saksbehandling. Lokførerskolen har vært aktivt med i prosessen med forskrift, både i regi av Kunnskapsdepartementet, Fagskolerådet og NOKUT.

I tillegg til dette har Lokførerskolen endret seg organisatorisk i 2019. Vi har hatt en omorganisering som har tydeliggjort ansvar og myndighet i organisasjonen. Samtidig har vi utført grep for å styrke skolens kompetanse på digitalisering og teknologistøttet læring ved å samle disse ressursene i et Kurs og teknologisenter. Dette vil bidra til å styrke utviklingen av teknologistøttede opplæringsverktøy i Lokomotivførerutdanningen, noe som også vil kunne komme foretakene til gode.

I løpet av 2019 har vi også forberedt søknad til NOKUT om fagområdeakkreditering. Vi mener at Lokførerskolens kvalitetssikring er så innarbeidet og utviklet at vi er klare til selv å ta ansvar for skolens leveranse og kvalitet. Alt i alt er dette grep vi har gjennomført fordi vi håper det vil komme sektoren til gode. Lokførerskolen er avhengig av at foretakene og bransjen er enige med oss at vi leverer en kvalitetsriktig og oppdatert Lokomotivførerutdanning.

Om Norsk fagskole for lokomotivførere

Norsk fagskole for lokomotivførere er en seksjon i Jernbanedirektoratet. Norsk fagskole for lokomotivførere (Lokførerskolen) tilbyr «Lokomotivførerutdanningen» som er en høyere yrkesfaglig utdanning/fagskole som gir 60 studiepoeng på nivå 5 i nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. I tillegg tilbys etterutdanning for aktører i sektoren. Lokførerskolen har et oppdrag fra Jernbanedirektoratet som er beskrevet i skolens mandat, datert 20. mars 2019.

Mandat

Norsk fagskole for lokomotivførere skal bidra til felles forståelse og etterlevelse av lover og forskrifter innen togfremføring, for å unngå uønsket variasjon innen kompetanse. Fagskolen skal sikre jernbanesektoren god tilgang til kompetente lokomotivførere i tråd med sektorens behov.

I løpet av 2019 har skolen gjennomført flere grep for å sikre oppdraget i 2019. Foretakene er invitert til arbeid i fagråd for å sikre at skolen driver opplæring innen kompetanse som er nødvendig for foretakene. Lokførerskolen har arbeidet sammen med Jernbaneforetakenes sikkerhetsforening for å sikre at skolen leverer rett kompetanse både når det gjelder antall lokomotivførererkandidater og når det gjelder opptakskriterier til Lokomotivførerutdanningen. Skolen har også utviklet en markedsføringsplan for å nå aktuelle søkere og sørge for rekruttering til Lokomotivførerutdanningen.

Norsk fagskole for lokomotivførere skal:

Være en akkreditert utdanningsinstitusjon innen togfremføring / jernbane.

Lokomotivførerutdanningen er en akkreditert fagskoleutdanning i NOKUT, og i løpet av 2019 har Lokførerskolen arbeidet for å bli akkreditert fagområde. Søknaden sendes i 2020.

Være en moderne og framtidsrettet utdanningsinstitusjon

Lokførerskolen har tatt i bruk flere verktøy for å modernisere undervisningen. I 2019 har skolen doblet kapasiteten på desksimulatorene, utviklet filmer og digitale læremidler og testet ut metoder i undervisningen. Fagrådene er opprettet som kanaler for å få innspill fra foretakene om hvilken kompetanse lokomotivførere vil trenge i framtiden. Skolen har gjennomført omorganisering i 2019 og har opprettet et Kurs og teknologisenter som skal bidra til at Lokomotivførerutdanningen har oppdatert og framtidsrettet teknologi til bruk i undervisningen.

Være en enhetlig og samlende skole for grunn- og etterutdanning som etterspørres i jernbanevirksomheter.

I 2019 har skolen bidratt i flere fora for å sørge for en enhetlig og samlet grunnutdanning. Fagrådene bidrar til dette, i tillegg har skolen gjennomført møter med Statens jernbanetilsyn for å sikre at Lokførerskolens opplæring er enhetlig.

Lokførerskolen har i 2019 blitt kontaktet av flere foretak som etterspør ressurser til etterutdanning. Simulatorsenteret har gjennomført fire ATC-kurs for ansatte i foretak for å gi inngående kjennskap i systemet for de som skal bygge ombordutrustningen i togene som styres med ERTMS i Norge. Kurs og teknologisenteret skal etter omorganiseringen være skolens senter for å motta og behandle forespørsler fra eksterne.

Sikre like forutsetninger for alle aktører i en sektor som er preget av konkurranse og flere aktører

Lokførerskolen tilbyr samarbeidsavtaler og informasjon til alle foretak som opererer i Norge. I forbindelse med jernbanereformen har skolen invitert vinnerne av pakkene til informasjon og avklaringsmøter med skolen, for slik å sikre at foretakenes behov inkluderes i skolens tilbud.

Være operatøruavhengig

Norsk fagskole for lokomotivførere har i 2019 tatt grep for å sikre at skolen er operatøruavhengig. Skolens behov for opplæringskrefter er inkludert i avtalen med foretakene. I tillegg har skolen gjennomført et prosjekt for å kunne levere teoriundervisning med skolens ansatte. Dette vil føre til at skolen i mindre grad er avhengig av instruktører fra foretakene. Lokførerskolen har også startet et prosjekt med filming av førerrom slik at studentene kan forberede seg til praksis uavhengig av foretak.

Vektlegge praksisopplæring

Lokomotivførerutdanningens 60 studiepoeng opplæringsløp inneholder like mange praksisdager som 90 studiepoeng. Lokførerskolen har tilbudt kurs for å godkjenne kjørelærere, og har gjennomført kjørelærersamlinger for kjørelærere som allerede er godkjent. Skolen har i 2019 satt fokus på oppfølging i tog og satt av tid til kontaktlærerne for å gjennomføre oppfølging. Gjennom planleggingsmøter med foretakene har skolen diskutert eventuelle problemer med praksisgjennomføringen. Skolen har gjennomført internrevisjon av praksisområdet i 2019 og har satt opp flere tiltak for å styrke og sikre praksisopplæringen i Lokomotivførerutdanningen.

Utvikle og anvende digitale verktøy med tanke på effektiv og fleksibel utdanning

I 2019 har Utarbeidet et digitalt oppslagsverk i faget kjøretøy og emnet «trykkluft og bremses». Det består av filmer, terminologi med definisjoner og tester for at studentene kan prøve ut sin kunnskap. Dette er et godt hjelpemiddel som både forberedelse til undervisning, og som repetisjon til eksamen. Skolen har også startet prosjekt med filming i førerrom. Lokomotivførerutdanningen bruker læringsplattformen Itslearning og legger stadig flere ressurser tilgjengelig der. I 2019 har skolen også utvidet tilgangen til desksimulatorer og simulatorer både ved å skaffe flere desksimulatorer, og ved å tilby studentene tilgang til simulatorene utenom lærerstyrt undervisning. Utviklingsprosjektet Digiskift og bruk av VR-briller ble avsluttet i 2019 og skal videreføres og implementeres i 2020.

Være et profesjonelt ressurscenter som bistår sektoren med rådgiving og utvikling innen togfremføring.

Lokførerskolen har bidratt med fagekspertise i undersøkelser utført av Havarikommisjonen, og bidratt til rådgiving for leger ved Stamina Helse i forbindelse med deres arbeid med helsegodkjenninger av førere og annet personell.

Samhandle med andre kompetansemiljø i inn- og utland for å optimalisere og utvikle utdanningens form og innhold

I 2019 har skolen tatt kontakt med opplæringscentre i Sverige og i Danmark for å kunne sammenligne Lokomotivførerutdanningen med andre lokføreropplæringer. Arbeidet vil videreføres og utvides i 2020. Administrativt har skolen vært i kontakt med Fagskolen Tinius Olsen for å sammenligne drift og administrasjon med andre fagskoler.

Utvikle og kvalitetssikre en fremtidsrettet jernbanefaglig utdanning i nært samarbeid med bransjen

Lokførerskolen har strukturert samarbeidet med bransjen i 2019. Fagråd og bransjeråd er etablert som sentrale byggesteiner. I tillegg har skolen gjennomført møter med Jernbaneforetakenes sikkerhetsforening, og har invitert foretak til evalueringsmøter etter at de har gjennomført internopplæring for lokomotivfører kandidater fra skolen.

Måloppnåelse for året

I Lokførerskolens virksomhetsplan setter skolen utviklingsmål innenfor skolens oppgaver for å sikre at skolen fyller oppdraget på en god måte. I 2019 var skolens mål:

Nasjonal utdanning – Lokomotivførerutdanningen skal ivareta rollen som nasjonal utdanningsinstitusjon.

Lokførerskolen har deltatt på seminarer og arenaer med Statens jernbanetilsyn, NOKUT og andre nasjonale møteplasser for fagskoler og jernbanesektoren. Rektor har også deltatt i kontraktsmøter med vinnere av anbudskonkurranse for pakke sør og nord for å markere skolens rolle. Fagansatte har bidratt med kunnskap til Havarikommisjonen og Stamina Helse. Skolen har

også arrangert bransjeråd i juni 2019. Simulatorsenteret har holdt kurs i ATC for foretak som skal utruste togene med ERTMS.

Lokførerskolen har i 2019 forberedt søknad om fagområdeakkreditering som vil bli sendt NOKUT innen 1. februar 2020.

Fra forelesning til veiledning – Lokomotivførerutdanningen skal styrke veiledningsmetodikk i teoriundervisningen.

I 2019 har skolen startet en pedagogikkgruppe 'fokus på ped' som skal etablere en pedagogisk overbygning, plattform eller rammeverk for skolens pedagogikk. Gruppen diskuterer forskjellige metoder og verktøy som skal utgjøre en verktøykasse som kan være til hjelp når faglærere og instruktører gjør valg for undervisningen i klasserommet. På instruktørsamlingen i 2019 gjennomførte skolen et arbeid på veiledningspedagogikk for faglig ansatte og instruktører. Fem av skolens fagansatte holder på med pedagogisk videreutdanning, to ansatte tar bachelor i pedagogikk ved Høgskolen i Innlandet og tre ansatte tar studier i Praktisk pedagogikk for fagskolelærere ved Oslo MET.

Faglig ansatte har prøvd ut nye undervisningsmetoder som for eksempel 'blended learning' eller omvendt læring og delt resultatet på personalmøter og samlinger. Samtidig har faglærere tatt i bruk verktøy for gruppeinndeling, studentvurdering og individuell tilbakemelding ved bruk av video og andre digitale verktøy.

Kontaktlærerrollen er styrket i 2019. Skolen har strukturert oppgaver og forventninger til rollen, og fått gode tilbakemeldinger fra studentene på grepene.

I infrastruktur er det utviklet en prosjektoppgave som omhandler barrieretenking i forbindelse med øvelseskjøring 3. Studentene står ganske fritt til hvordan de løser oppgaven metodisk, som leveres på skolens læringsplattform, Itslearning. Metodikken skal evalueres i 2020 og eventuelt legges inn som et arbeidskrav.

Morgendagens lokomotivførere – Lokomotivførerutdanningen skal være en bærekraftig utdanning.

For å undersøke hvilken kompetanse lokomotivførere må ha i framtiden, har fagsjefene ved Lokførerskolen fått i oppgave å diskutere problemstillingen med foretakene i fagrådene. Skolen har fått innspill på STM og ERTMS, og hvordan det kan implementeres i opplæringen. Skolen har også fått innspill på menneskelige faktorer og gjennomgående systemforståelse av bremses, og hvordan vi underviser dette.

Skolen har gjennomført møte med Statens jernbanetilsyn for å kvalitetssikre Lokomotivførerutdanningens opplæring innen emnet Førerbevis.

Det er i 2019 ikke utviklet egne kurs eller opplæring på bakgrunn av innspill fra foretakene, men det er gjennomført ATC-kurs for foretak som skal installere ERTMS i førerrom. Denne opplæringen kan enkelt tas i bruk i Lokomotivførerutdanningen eller tilbys andre foretak. I kjøretøygruppa diskuteres det videre om skolen skal utvikle og tilby opplæringspakker per kjøretøy / materiell slik at studenter og eksterne kan tilpasse opplæringen etter hvilket foretak de skal jobbe i eller hvilket materiell de trenger opplæring i.

Ansatte har deltatt på seminar om framtidens jernbane, digitalisering innen jernbane og opplæring, og læringsplattformer. Ansatte har også vært i kontakt med tilbydere av lokomotivførerutdanning i Sverige og Danmark for å sammenligne opplæringsløpet og innhold. I

tillegg har ansatte vært i kontakt med andre fagskoletilbydere for å kvalitetssikre struktur og rammer for opplæringen.

Samsvar med lover og regler for høyere yrkesfaglig utdanning

Lokomotivførerutdanningen er en akkreditert fagskoleutdanning og skal sikre at opplæringen tilbys innenfor rammene for høyere yrkesfaglig utdanning, fagskoleutdanning. I 2019 vedtok Stortinget Forskrift for høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften). Akkreditering av fagskoleutdanning er lagt under NOKUT, og det er NOKUTs veiledere som er grunnlaget for samsvarsanalysen.

Organisasjonsform

Lokomotivførerutdanningen tilbys av Norsk fagskole for lokomotivførere som er en del av Jernbanedirektoratet. Skolen har et styre som er ansvarlig for at akkreditert utdanning tilbys innen fagskolens rammer. Norsk fagskole for lokomotivførere er registrert i enhetsregisteret gjennom Jernbanedirektoratets direktør og organisasjonsnummer. Fagskolen er registrert som en underenhet (enhetsregisterforskriften § 19) av Jernbanedirektoratet.

Styringsordning

Styret for Lokomotivførerutdanningen er konstituert med representanter for eier, bransje, arbeidstakerorganisasjoner, studenter og ansatte. Styrevedtektene ble i 2019 sendt NOKUT for vurdering i forbindelse med forberedelse av søknad om fagområdeakkreditering. NOKUT hadde ingen kommentarer til vedtektene.

Forskrift

Lokomotivførerutdanningen har forskrift for opptak og eksamen som er oppdatert etter ny fagskolelov og fagskoleforskrift. Opptakskrav til Lokomotivførerutdanningen er overført til studieplan for Lokomotivførerutdanningen. I 2019 har studieadministrasjonen behandlet saker som viser at forskriften bør justeres og tydeliggjøres for studenter og saksbehandling.

Vitnemål

Lokomotivførerutdanningen vitnemål er oppdatert ifølge NOKUTs krav.

System for kvalitetssikring

I 2019 har Lokførerskolen digitalisert styringssystemet for å bedre tilgjengelighet og struktur. I den forbindelse ble kvalitetssystemet revidert for å rette informasjonen tydeligere mot fagskolens behov. Bestemmelsene for kvalitetssystem i fagskolelov og fagskoleforskrift ble vektlagt, og skolens kvalitetssystem fyller kravene i lov og forskrift.

Samarbeid med yrkesfeltet

Det er gjennomført flere grep i 2019 for å styrke et allerede godt og nært samarbeid med bransjen. Fagråd, bransjeråd, evalueringsmøter med foretak og andre bransjemedlemmer sørger for at skolen arbeider tett med yrkesfeltet som skal ta imot lokomotivfører kandidater fra Lokførerskolen.

Tiltak for 2019 fra kvalitetsrapport 2018

Gjennomgangen av skolens kvalitet i 2018 avdekket noen områder for forbedring med tiltak i 2019.

Revidere skriftlig eksamen

I 2018 ble det i 60 studiepoengløpet innført digital eksamen med flervalgsspørsmål og åpne spørsmål. I 2019 ble det utviklet 4 skriftlige eksamener i infrastruktur og kjøretøy. I løpet av

2019 har fagsjefene hentet inn evalueringer fra sensorer og ført oversikt over resultat per spørsmål. Eksamenene er revidert etter innspillene.

Undersøke bakgrunnen for eksamensresultat kjøretøy

Eksamen kjøretøy har høyere strykprosent enn eksamen infrastruktur. Historisk har det også vært høyere strykprosent i tekniske eksamener 90 studiepoeng enn i trafikksikkerhet 90 studiepoeng. I 2019 har skolens kjøretøygruppe diskutert og evaluert utvikling av læremidler, innhold i faget og struktur mellom teoribolkene. Dette arbeidet vil fortsette i 2020. Statistikk over resultat per spørsmål på eksamen gir også bakgrunn for å si noe om fellestrekk ved opplæringen versus eksamensoppgavene.

Utvikle læremidler i kjøretøy

Det er videreutviklet tegninger og læremidler i kjøretøy i 2019. Det er kjøpt inn digitale verktøy som skal gjøre det lettere for studentene å lære ISO-tegninger og trykkluftskjema. I 2020 skal det gjennomføres en internrevisjon for å få en helhetlig oversikt over behov og utviklingsprosessen.

Revidere organiseringen av praksis

I 2019 har skolen hatt flere møter for å diskutere organiseringen av praksis. Det er tatt noen grep for å effektivisere administrasjonen av øvelseskjøring. Det er også startet prosjekt med filming i førerrom for å sikre god informasjon til studentene i forkant av øvelseskjøring. Prosjekt Digiskift med bruk av VR i opplæringen, vil påvirke gjennomføringen av skifting. Prosjektet skal implementeres i 2020/21.

Utvikle kvalitative undersøkelser

Det er utviklet kvalitative undersøkelser for teoriundervisning, praksisperioder og sensorevaluering i 2019.

Utforme opplegg for midtveisevaluering

Det er laget et opplegg for evaluering etter hver teoribolk der kontaktlærer evaluerer med klassen og dokumenterer evalueringen i skolens kvalitetssystem.

Utvikle opplegg for benchmarking mot andre fagskoler

Ansatte ved fagskolen har i 2019 sammenlignet Lokomotivførerutdanningen med opplæring i Sverige og Danmark. Prosjektet utvides i 2020.

Digitalisere læremidler

Utviklingsprosjektet Digiskift ble fullført i 2019 og skal implementeres i 2020. Filmene i kjøretøy ble implementert i undervisningen i 2019, og skal videreutvikles i 2020. Prosjekt førerromsopplæring skal også videreføres i 2020.

Gjøre opplæringen mindre stedbunden

Skolen har i 2019 tatt dette opp med BaneNOR siden de har ansatte i mange landsdeler som skal på Lokomotivførerutdanningen. BaneNOR meldte tilbake at de ikke klarte å se hvordan de praktisk skulle gjennomføre dette, og skolen avventer videre behov i bransjen.

Struktur for å følge opp kjørelærere

Det ble i 2019 gjennomført en internrevisjon for å vurdere strukturen for å følge opp kjørelærere. Avvikene og forbedringsforslagene følges opp i Jernbanedirektoratets avvikssystem og vil sørge for at strukturen implementeres og følges.

Styret for Norsk fagskole for lokomotivførere

Styret for Lokomotivførerutdanningen var i 2019 konstituert slik:

Styrets leder: Christoffer Serck-Hansen – Jernbanedirektoratet
Øyvind Gunnestad – representant for de ansatte
Eva Ervik – Jernbanedirektoratet
Dunia Yassin – studentrepresentant
Bente Tangen – Jernbanedirektoratet
Jørn Granås – Jernbanevirksomhetenes sikkerhetsforening
Håvard Vestgren – Jernbanevirksomhetenes sikkerhetsforening
Rolf Ringdal – Norsk Lokomotivmannsforbund
Tor Egil Pålerud – Norsk Jernbaneforbund

Rektor for Lokomotivførerutdanningen, Kai Erik Jensen, er sekretær i styret.

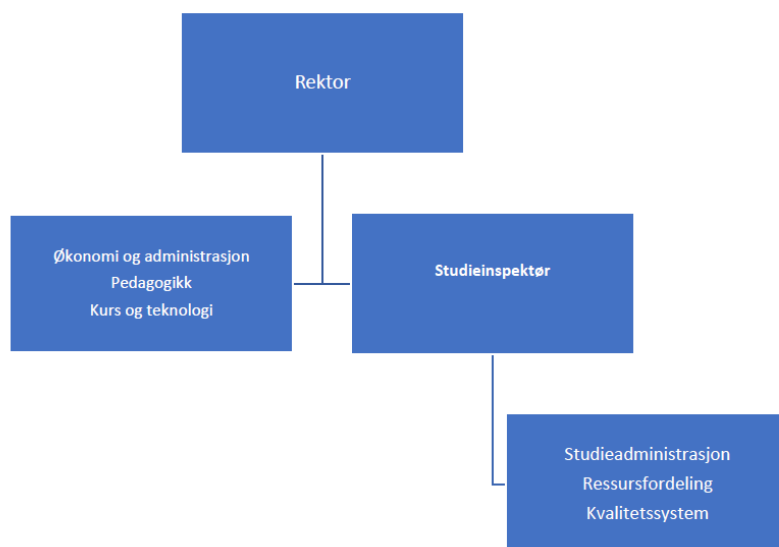
Styret hadde 5 møter der et møte var ved hjelp av e-post, og behandlet 18 saker i 2019.

Rektor har fattet vedtak med fullmakt fra styret:

§ 1-4 punkt 13 Brudd på studentens plikter	1
§ 1-5 punkt 12 Frammøte og fravær	1
§ 1-6 punkt 4 Permisjoner	22
§ 2-7 Innpassing og fritak fra emner	2
§ 3-1 punkt 4 Sensorer og veiledere	57
§ 3-5 punkt 6 Ny eller utsatt eksamen	19
§ 3-6 punkt 7 Eksamen under særlige vilkår	4
§ 4-1 Klagebehandling	3

Organisasjon

I 2019 ble Norsk fagskole for lokomotivførere omorganisert for fortsatt være robuste etter Skolesjefens avgang i 2020, og for å styrke ansvar og myndighet i organisasjonen. I ny organisasjon har rektor personalansvar for administrasjon, kurs og utviklingssenter og fagsjefer. Studieinspektør at personalansvar for ansatte i studieadministrasjonen og faglærere.



Ressurser

Norsk fagskole for lokomotivførere besto av 23 fast ansatte, deriblant fem fagsjefer og ti faglærere. I 2019 ansatte skolen to nye faglærere for å styrke Lokomotivførerutdanningens robusthet, styrke oppfølgingen av studentene og redusere avhengigheten til togselskapene. Skolen har en rådgiver pedagogikk og kommunikasjon, en rådgiver teknologistøttet opplæring, en rådgiver kurs og teknologisenter, en administrativt ansatt, en IKT-ansvarlig og tre ansatte i studieadministrasjonen.

Skolens kurs og teknologisenter sørger for at skolen kan tilby studenter og foretak oppdatert kompetanse ved hjelp av ny teknologi.

Kompetanseutvikling

Norsk fagskole for lokomotivførere har to rutiner for kompetanseutvikling. Kompetansekartlegging er en del av den årlige medarbeidersamtalen. I 2019 har fem lærere fortsatt på videreutdanning i pedagogikk. To ansatte tar videreutdanning innen ledelse. Fagsjefer og faglærere har vedlikeholdt kompetansen gjennom å være sertifisert i et foretak. I tillegg har skifteinstruktører og fagansatte vedlikeholdt sertifiseringen i Bane NOR for å kunne gjennomføre opplæring med Bane NORs materiell. Tre ansatte har fullført kurs i nettpedagogikk.

I tillegg kreves det av og til ekstraordinære kompetansetiltak på bakgrunn av tilbakemeldinger fra studenter, foretak eller andre, endringer i opplæring eller rammevilkår. I disse tilfellene organiseres kompetanseheving som prosjekt. I 2019 planla Norsk fagskole for lokomotivførere en omlegging av undervisningen slik at skolens faglærere og fagsjefer skal gjennomføre teoriundervisningen. I prosjektet ble det gjennomført en risikoanalyse. En av konsekvensene er at skolen må bli mer robuste innen teoriundervisning i emnet kjøretøy. Lokførererskolen gjennomførte da en selvevaluering blant faglig ansatte for å avdekke kompetansebehovet. Etter at behovet var avdekket fikk faglærere som har kompetanse innen området i oppdrag å lage opplæring for fagansatte som trengte opplæring innen området. Opplæringen er planlagt gjennomført i løpet av 2020.

Lokomotivførerutdanningen har gjennomført veilederkurs for 52 nye kjørelærere, og sensorkurs for fem nye sensorer. 248 kjørelærere har deltatt på oppdateringskurs. Fagskolen har arrangert instruktørsamling for skolens instruktører der tema var læremidler, digitale verktøy og veiledningspedagogikk. Lokførerskolen har besøkt Havarikommisjonen og invitert Jernbanedirektoratets avdeling, Fagstøtte jernbaneteknikk og sikkerhet og hovedverneombud ved Norsk Lokomotivmannsforbund/Vy som en del av opplæringen for lokomotivførerstudenter.

Personalsamlinger

I 2019 ble det gjennomført fagskolemøter hver 14. dag, personalmøter siste torsdag i hver måned, og flere fagskolesamlinger gjennom året. I tillegg deltok flere ansatte på Jernbanedirektoratets samling i mai. Fagskolesamlingene støttet måloppnåelsen etter skolens virksomhetsplan. I januar hadde skolen en fagskolesamling som handlet om innføringen av Lokførerskolens nye profil, og revisjonsarbeid rundt opplæringsplanen. I juni handlet fagskolesamlingen om bruk av simulator i opplæring og vurderingsarbeid, og skolen hentet inn forsker fra Universitetet Sørøst Norge (USN). Administrativt ansatte hadde eget tema med arkivering og saksbehandling i 360. I august hadde fagskolesamlingen fokus på pedagogikk, veiledning og videre arbeid.

I uke 38 og 39 arrangerte skolen fagdager med besøk hos SJ og Protrain i Stockholm. Lokførerskolen inviterte til instruktørsamling med fokus på veiledningspedagogikk og nye læremidler / digitale verktøy. Etter fagdagene og instruktørsamling samlet skolens ansatte seg rundt oppsummering og videre arbeid, og arbeid med virksomhetsplanen.

I november gjennomførte skolen fagskolesamling med fokus på ny organisering, arbeidsmiljø og samhandling, og hentet inn foredragsholder fra Synergi Helse. fikk også en gjennomgang av hva som hadde vært tema på årets kjørelærersamlinger og arbeidet med nytt digitalt administrativt system - FOKUS.

I desember holdt rektor utvidet ledersamling med alle fagsjefene for å forberede overgangen til ny organisasjon og arbeide med ansvar og myndighet.

Studentmedvirkning

Norsk fagskole for lokomotivførere tilrettelegger for medbestemmelse for skolens studenter. Norsk Lokomotivmannsforbund (NLF) har en egen studentorganisasjon for lokomotivførerstudentene. Hver klasse velger en tillitsvalgt som deltar i tillitsvalgtforum. Studentene ved Norsk fagskole for lokomotivførere er også medlemmer av Organisasjonen for norske fagskolestudenter (ONF), som arbeider for rettigheter for studenter i fagskolesektoren. I 2019 har studentrepresentanter deltatt på seminar med Organisasjon for norske fagskolestudenter (ONF).

Skolen har gjennomført to studentsamlinger i 2019. I vårsemesteret besøkte ledelsen alle klassene og fortalte om resultatet for 2018 og ba om tilbakemeldinger. I høstsemesteret gjennomgikk fagsjefer nyheter i fagene. I tillegg har hatt jevnlig møter med alle tillitsvalgte, og gjennomført klassevandring.

Det kom frem i studentsamlinger, møter og evalueringer at studentene mente det kunne være utfordrende å sikre en kontinuitet i undervisningen, i fag hvor de hadde flere instruktører til å undervise. I faget hvor kontaktlærer hadde undervisningsansvaret gjennom hele opplæringen, derimot, så de en klar fordel med at samme person fulgte de og kjente til tidligere undervisning og nivå. På bakgrunn av disse tilbakemeldingene har skolen fra og med 2020 valgt å innføre et tolærer-system, hvor hvert kull har to kontaktlærere, som har undervisningsansvar for hvert sitt

fag. Disse to er faste ansatte ved skolen. Kontaktlærerne skal samarbeide om kontaktlærerrollen, og sikre en tverrfaglighet i utdanningen, og progresjon i faget de underviser i.

Det har over lengere tid kommet frem at studentene mener at faget «kjøretøy» er krevende, med mange tekniske detaljer. Skolen satte derfor opp tiltak for å kunne støtte studentene i dette faget, og har blant annet utviklet flere og bedre læremidler. Blant annet har fagsjef kjøretøy og rådgiver for teknologistøttet opplæring, lagt ned ett stort arbeid i å lage et «digitalt oppslagsverk» for studentene, som inneholder både videoer, animasjoner, og ordlister med definisjoner.

HMS

Arbeidsmiljø

Skolen er underlagt Jernbanedirektoratets AMU. I AMU har skolesjef representert arbeidsgiver og en faglærer har representert arbeidstakerorganisasjonene.

Ledelsen ved skolen har jevnlig møter med lokalt verneombud om det fysiske og psykiske arbeidsmiljøet. Saker skolen ikke kan løse vil bli sendt til AMU.

Jernbanedirektoratet mottok en varslings sak i 2019 som gjaldt to medarbeidere på Lokførerskolen. Saken ble undersøkt og løst ved hjelp av bedriftshelsetjeneste.

Skolen har også hatt møter med Bedriftshelsetjenesten for å legge til rette for et godt og inkluderende arbeidsmiljø. BHT hadde et innlegg for personalet om konflikthåndtering i november 2019.

Vernerunder

Skolen har i samarbeid med Norsk Jernbaneskole hatt en vernerunde som omhandlet byggene i Jernkroken. I tillegg har vi hatt øvelser i brannmelding og stille evakuering.

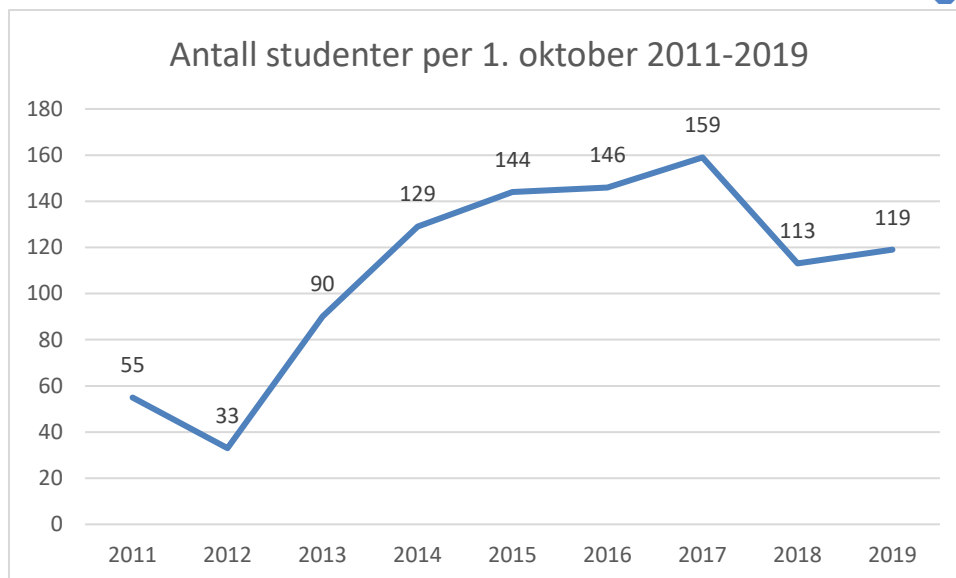
Sykefravær

Jernbanedirektorates sykefravær i 2019 endte på 4,2%, som er noe høyere enn målet på 3,5%. Sykefraværet var i 1.kvt på sitt høyeste med 5,4% og på sitt laveste i 3. kvt med 2,9%, og endte på 3,2% i 4 kvt. Korttidssykefravær er stabilt. Gjennomsnitt for kvinner 2,3% og menn med 1,8%. Langtidssykefravær har hatt en gradvis reduksjon gjennom året for både kvinner og menn:

- kvinner har gått fra 6,6% i 1.kvt til 1,5% i 4.kvt. Februar toppet med 7% og oktober lavest med 0,8%. En liten økning de siste månedene og endte på 2,5% i desember.
- menn har vært mer jevn, men lavest i andre halvdel av 2019. Mars toppet med 3,3%, januar på bunnen med sine 0,4% og endte på 0,7% i desember.

Resultat for året

Lokomotivførerutdanningen har hatt en økning på litt over 5 prosentpoeng i antall registrerte studenter til DBHF per 1. oktober 2019.



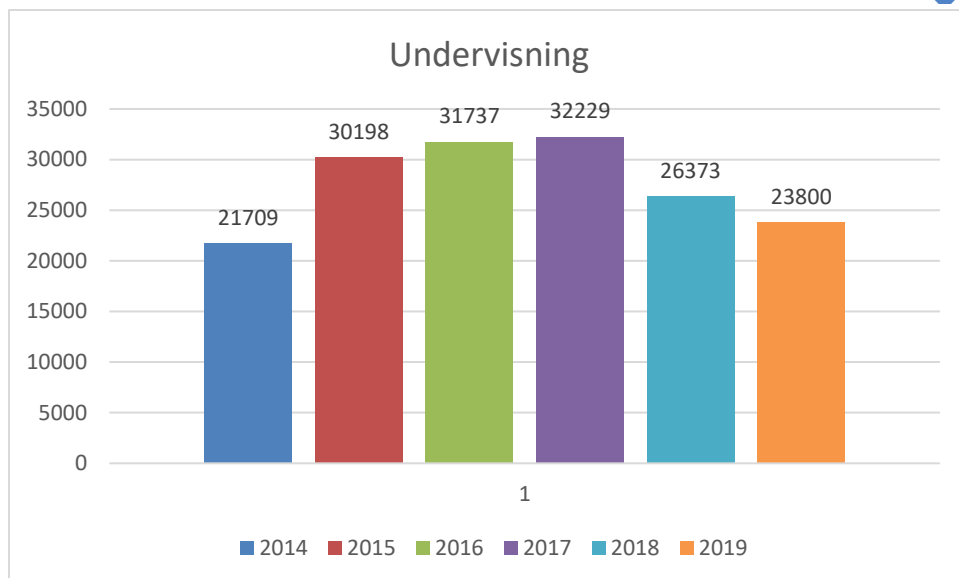
Totalt sett har 201 studenter vært innom Lokomotivførerutdanningen i løpet av 2019. Fagskolen startet opp seks kull i 2019. Det vil si at Lokførerskolen igjen er oppe på vanlig produksjonsnivå etter innføring av 60 studiepoeng i 2018.

Antall kull

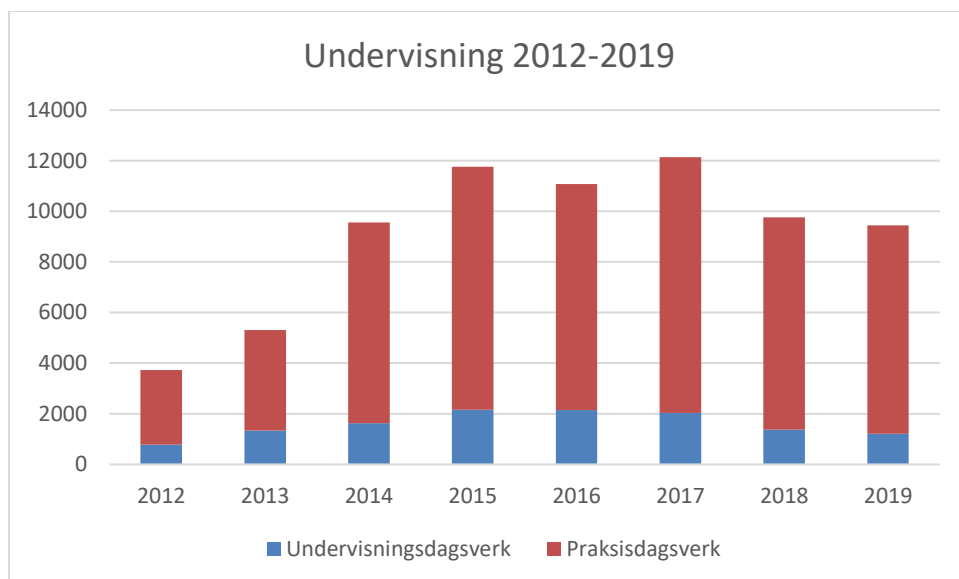
Kull	Oppstartsdato
1-19	2. januar 2019
2-19	28. januar 2019
3-19	4. mars 2019
4-19	1. april 2019
5-19	20. mai 2019
6-19	11. november 2019

Undervisning

Lokomotivførerutdanningen har produsert 23 800 undervisningsekvivalenter (en student eller kursdeltaker en dag). Det er en nedgang fra 2018 på nesten 10 prosentpoeng. Dette henger sammen med at det ble startet opp færre kull i 2018, samt at alle kullene i 2019 går studieløpet på 60 studiepoeng.

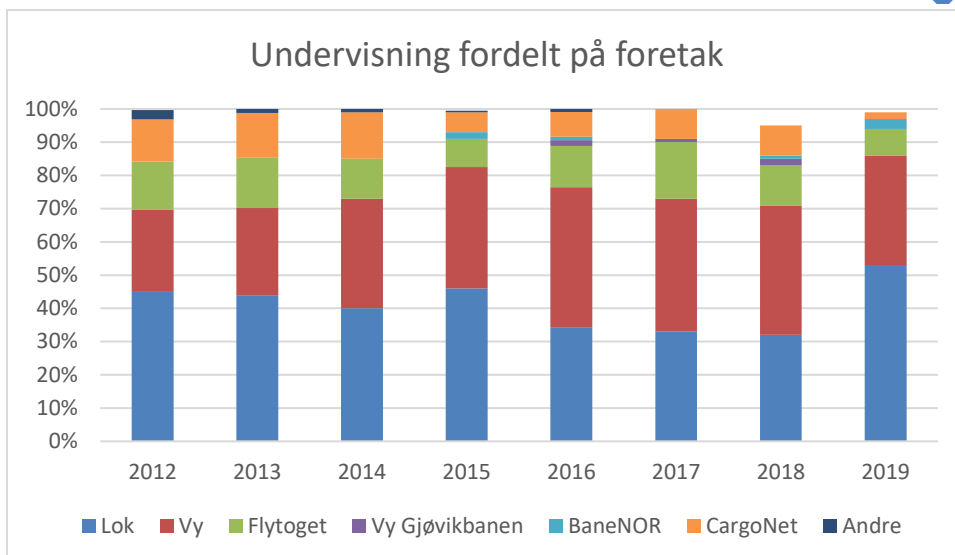


Fordelingen mellom teoridager og praksisdager holder seg ganske lik som for 2018, med over 8000 praksisdagsverk og rundt 1200 undervisningsdagsverk i teori.



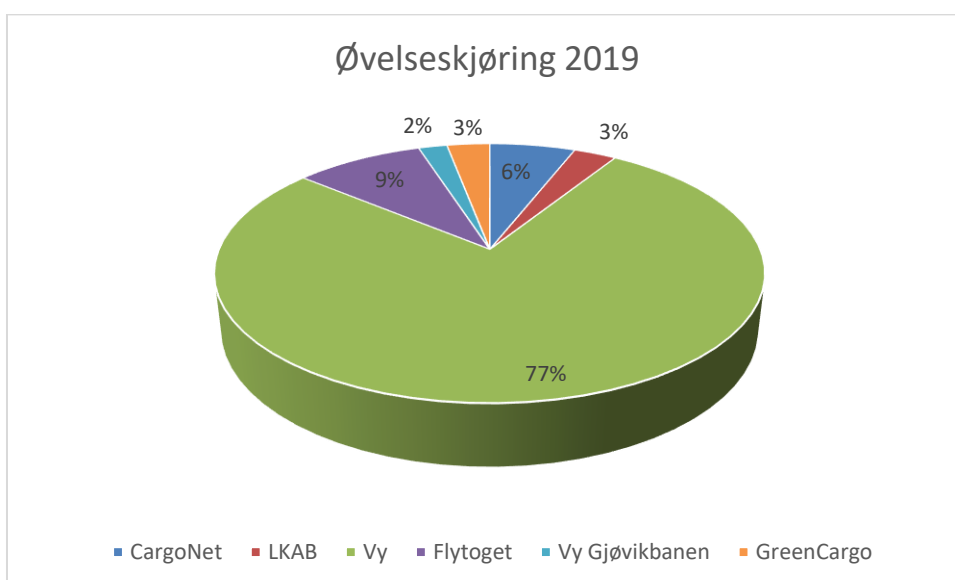
Til tross for færre dager teoriundervisning er simulatorsenteret mer brukt i 2019 enn i 2018. I starten av 2019 doblet Lokførerskolen kapasiteten på desksimulatoren ved å installere et nytt klassesett i et klasserom. Den økte tilgjengeligheten har lagt til rette for økt bruk. Samtidig har Lokførerskolen gjort togsimulatoren tilgjengelig for bruk for studentene utenom undervisningstiden. Oversikten under inkluderer planlagt undervisning i togsimulatoren, men i tillegg kommer studentenes egentid i simulatoren.

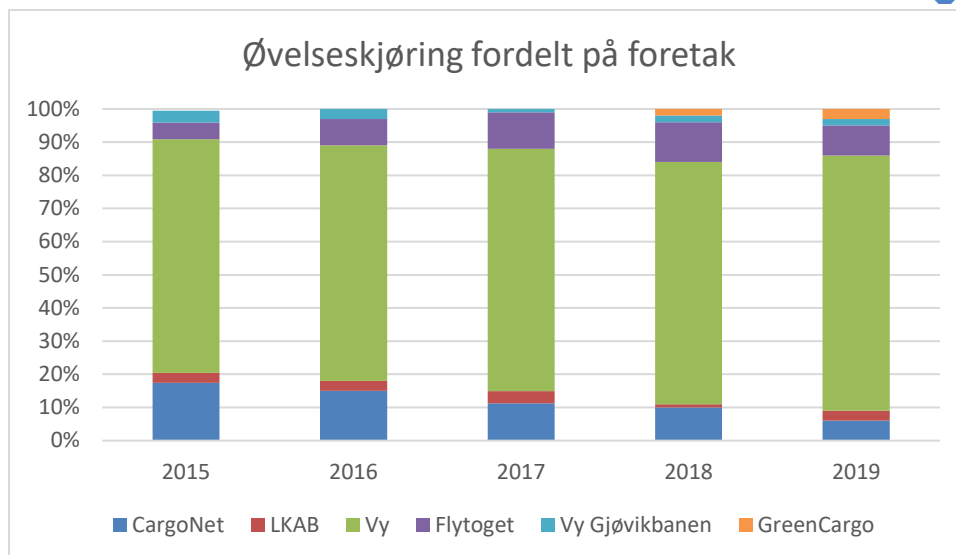
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Undervisningsdagsverk	787	1335	1634	2154	2145	2034	1372	1207
Praksisdagsverk	2935	3975	7930	9608	8925	10109	8393	8234
Skifting							273	493
Øvelseskjøring							8120	7741
Eksamener	37	45	67	99	118	109	58	26
Simulatorbruk	40	60	93	114	188	197	156	219



Lokomotivførerutdanningens faglærere og fagsjefer har tatt en stor del av undervisningen i 2019. Vys andel av undervisningen har gått ned, samtidig som Bane NOR har bidratt med flere instruktører i skifting. I 2019 har Lokførerskolen startet et prosjekt for å organisere undervisningen slik at skolens ansatte kan ta stadig mer av undervisningen. I 2020 er det planlagt at skolens ansatte skal gjennomføre nesten all teoriundervisning selv med økt produksjon. Skolen skal leie inn til praksisfagene skifting og øvelseskjøring. Lokførerskolen har ansatt flere lærere i 2019 for å øke kapasiteten. Samtidig er ressursbruk til skifting inkludert i prosjekt Digiskift som skal ha ferdig et opplegg for bruk av VR i skifteopplæringen til høsten 2020.

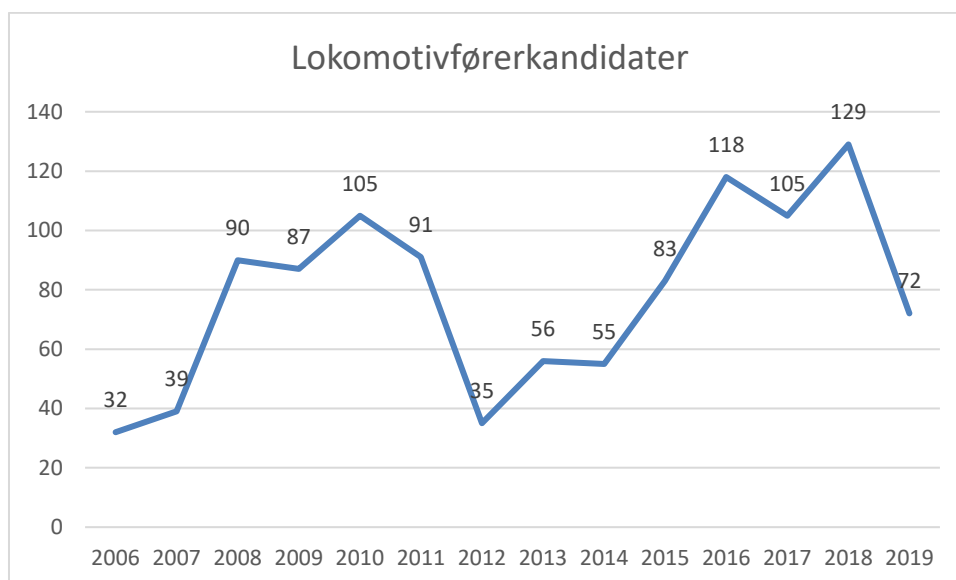
Vy leverer den største andelen av øvelseskjøring til Lokførerskolen, planlagt andel for 2019 var prosentpoeng høyere enn for 2018. Green Cargo leverer kjørelærere i 2018 og 2019. LKAB har levert flere plasser i 2019 enn i 2018, mens CargoNet har levert færre.





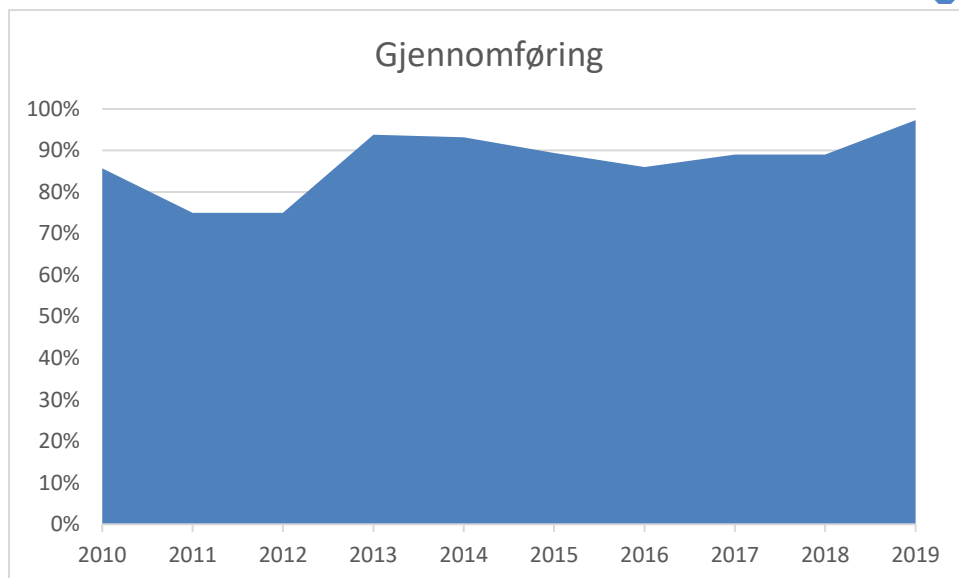
Behovsundersøkelse

Jernbanedirektoratet gjennomfører behovskartlegging hvert år. Styret vedtok opprettelse av seks kull i 2019. Skolen har som mål å uteksaminere 20 kandidater fra hvert kull. I 2018 startet skolen fire kull på grunn av innføring av 60 studiepoeng opplæringsløp. Implementeringen krevde ressurser til utvikling av dagsplaner, presentasjoner, gjennomføringsløp og eksamener. I 2019 uteksaminerte Lokførerskolen 72 kandidater fra fire kull, 8 kandidater færre enn skolens mål. Seks kandidater forlenget studieløpet inn i 2020, men selv om disse fullfører med forlenget tid vil skolen ikke oppnå målsetningen med 80 uteksaminerte kandidater fra fire kull. Lokførerskolen har satt produksjon og leveranse som utviklingsmål i 2020, og planlegger å øke produksjonen. Med oppstart av seks kull i 2019 vil skolen allerede i 2020 øke antatt antall uteksaminerte studenter til 120.

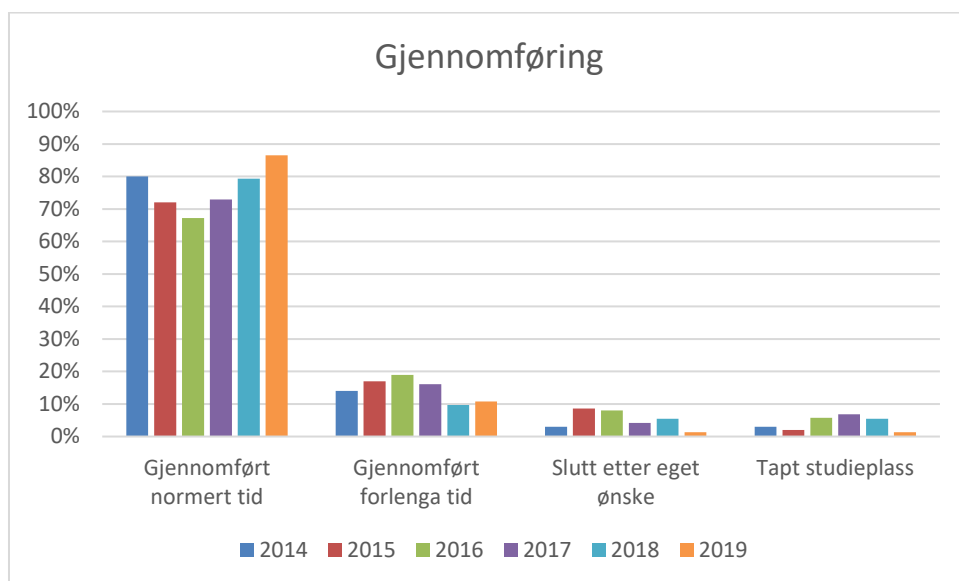


Gjennomføring

I 2019 gjennomførte 97,3 prosent av studentene. Det er den høyeste gjennomføringen noensinne, og ikke siden 2013 og 2014 har gjennomføringen vært over 90 prosent.



Antall studenter som har gjennomført på normert tid er også høyere enn tidligere: over 86 prosent gjennomfører på normert tid. 10 prosent gjennomfører med forlengta tid, mens få studenter mister studieplassen. En student har sluttet på grunn av helseårsaker. Noen studenter har fått forlengta studieløp inn i 2020 og vil derfor ikke telles før i neste års oversikt. Ifølge Statistisk sentralbyrå gjennomfører 64 prosent av studentene på fagskoler innen to år. Lokomotivførerutdanningens studenter gjennomfører altså i høyere grad enn landsnittet.



Bare en student sluttet etter eget ønske i 2019.

Slutt etter eget ønske	2016	2017	2018	2019
Økonomi	2		2	
Personlig	4	2	4	
Utdanningen passer ikke	5	2	1	
Helse		1	4	1
	11	5	11	1

Sammenlignet med gjennomføring for studenter som fullførte 90 studiepoeng, er gjennomføringen på normert tid høyere for studenter på 60 fagskolepoeng.

Gjennomføring (historisk)	1 1/2 års utdanningsløp	1 års utdanningsløp
Gjennomført normert tid	71,7 %	89,1 %
Gjennomført forlenga tid	17,0 %	10,9 %

Tallene for 2019 viser at flere studenter med studiekompetanse har brukt lenger tid på studiet enn studenter med annen opptaksbakgrunn.

	%	2019	Normert tid	Forlenga studieløp	Slutt stryk/fravær	Slutt etter eget ønske
Gjennomført sammenligna med opptaksbakgrunn	Fagbrev	ANL	92,85	0,00	0,00	7,14
		EL	94,73	5,26	0,00	0,00
		TIP	90,00	10,00	0,00	0,00
	Studiekompetanse	Studiekompetan	75,86	20,68	3,44	0,00
	Annet	Annet	100,00	0,00	0,00	0,00
Totalt %			86,49	10,81	1,35	1,35

Eksamensresultat

I løpet av 2019 ble det avviklet 26 eksamener innen førerbevis, infrastruktur og kjøretøy muntlig og skriftlig. Det ble satt opp kontinuasjonseksamener for 19 studenter. Innen praksisemnet ble 97 studenter vurdert. Fortsatt er det eksamen i kjøretøy som har høyest strykprosent, og skriftlig eksamen skiller seg fra muntlig eksamen. Eksamensordningen for 90 studiepoeng skilte ikke mellom resultatet for skriftlig og muntlig eksamen, skolen har ikke historiske data å sammenligne resultatet for skriftlig eksamen. Kjøretøy er et utfordrende fag for studentene, og skolen utvikler hele tiden nye verktøy og veiledninger til undervisningen. Dette har også vist seg i tidligere eksamensresultat for kjøretøy og tekniske fag. Lokførerskolen fører statistikk over resultatet per spørsmål på skriftlig eksamen, og vil i 2020 vurdere eksamenen sammen med bransjen og sensorer.

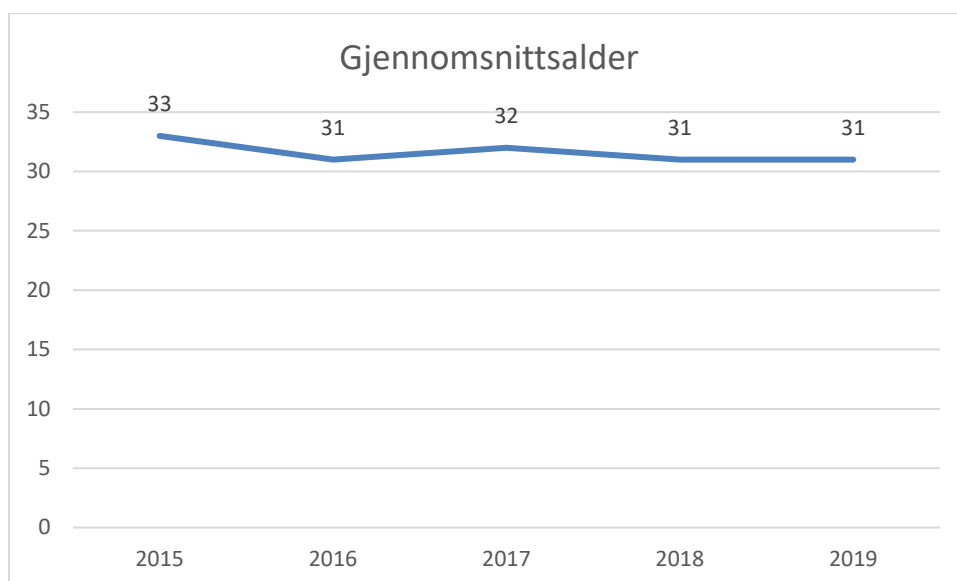
Sum 2019	LOK 601	LOK 602		LOK 603	LOK 603	LOK 604	LOK 604
Totalt	Førerbevis	Skifting	Øvelseskjøri	Infrastruktur skriftlig	Infrastruktur muntlig	Kjøretøy skriftlig	Kjøretøy muntlig
Sum stryk	1	1	2	0	2	8	2
Tatt prøven i 2019	119	97	96	75	75	75	75
Gjennomsnitt % stryk pr. eksamen	0,8	1,0	2,1	0,0	2,7	10,7	2,7

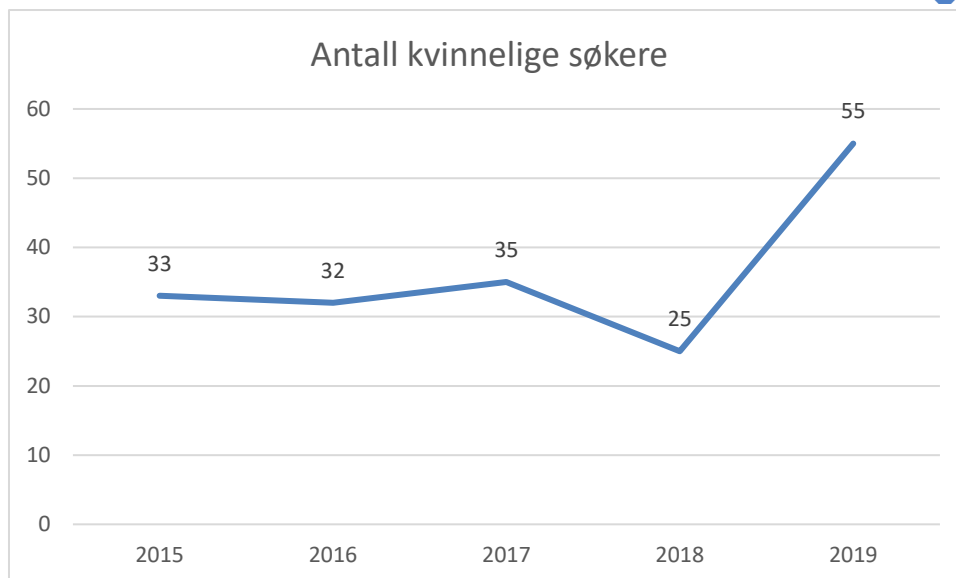
Lokomotivførerutdanningen har ikke historiske data på strykprosent for 60 studiepoeng, men vil overvåke trendene framover.

Strykprosent (historisk)	EMNE	Strykprosent 1 års utdanningsløp
Førerbevis	Førerbevis	1,8 %
LOK 602	skifting	0,6 %
	øvelseskjøring	1,7 %
LOK 603 Infrastruktur	Skriftlig	-
	Muntlig	2,1 %
LOK 604 Kjøretøy	Skriftlig	8,4 %
	Muntlig	4,2 %

Opptak

Lokomotivførerutdanningen gjennomførte ett opptak i 2019 med søknadsfrist 1. mai. Skolen mottok 620 søkere, hvorav 387 var kvalifisert til opptak. Det er en nedgang av antall kvalifiserte fra 66 til 62,5 prosent. Med 132 opprettede utdanningsplasser i 2019 er antall kvalifiserte søkere rett i underkant av hva skolen erfaringsmessig trenger for å fylle utdanningsplassene. Gjennomsnittsalderen på søkerne er stabilt mellom 31 og 33 år. Opptaket i 2019 skiller seg derimot ut positivt med antall kvinnelige søkere som har steget fra 25 til 55 i 2019.



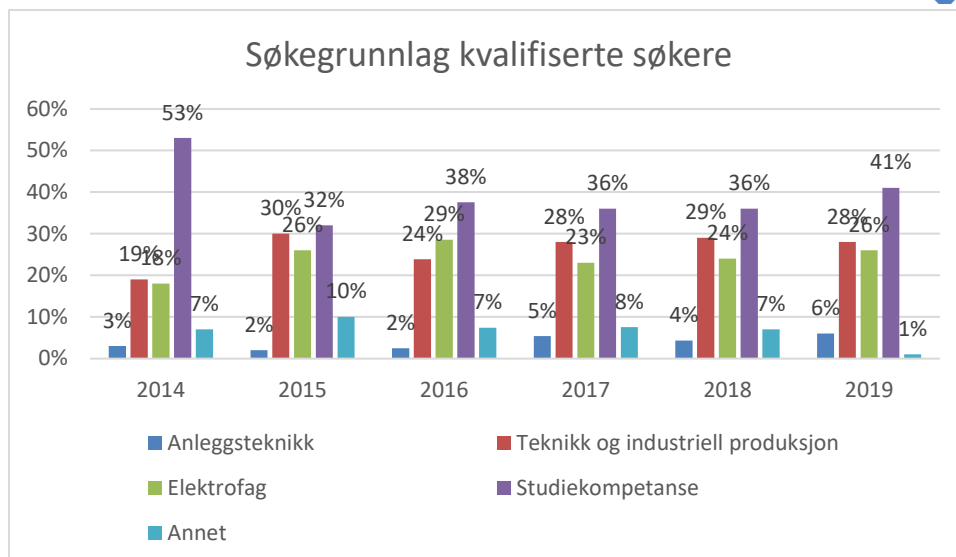


Geografisk fordeling av søkerne.

Den geografiske fordelingen av søkere ligner fordelingen fra tidligere år, med en svak oppgang for søkere fra øst.

	2015	2016	2017	2018	2019
Øst	67 %	70 %	68 %	69 %	71 %
Vest	11 %	14 %	12 %	13 %	13 %
Midt-Norge	6 %	8 %	7 %	8 %	7 %
Nord-Norge	4 %	3 %	3 %	6 %	5 %
Sør-Norge	12 %	4 %	5 %	3 %	4 %

Blant de kvalifiserte søkerne er det en liten oppgang av søkere med studiekompetanse sammenlignet med 2015-2018. Fordelingen mellom søkere med elektrofag eller teknikk og industriell produksjon holder seg noenlunde stabil.



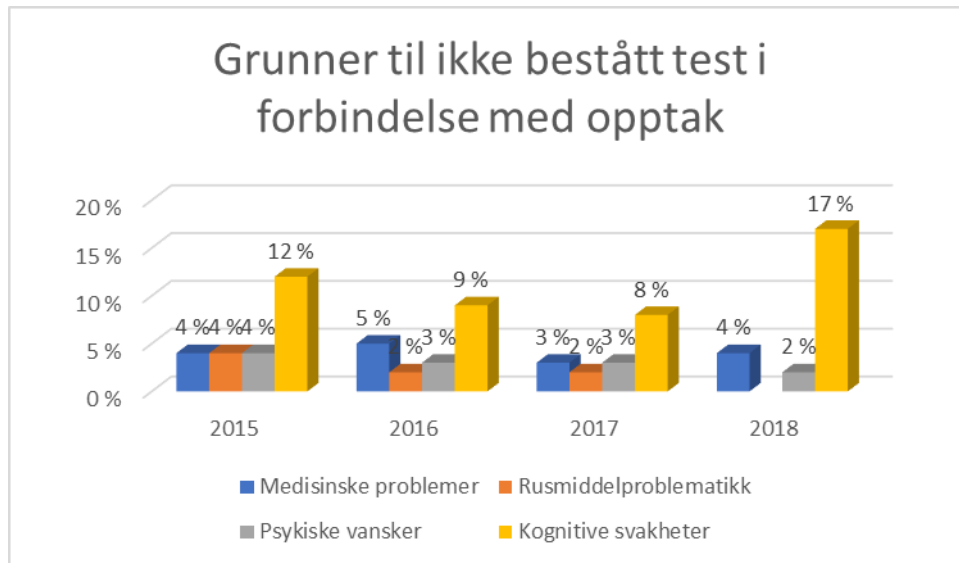
I 2020 skal Lokomotivførerutdanningen organisere opptaket gjennom Samordna opptak. Kunnskapsdepartementet har utarbeidet en forskrift for høyere yrkesfaglig utdanning som standardiserer opptakskrav og rangering. Forskriften innebærer en endring i Lokomotivførerutdanningens opptaksforskrift, og i 2019 har Lokførerenskolene invitert foretakene gjennom Jernbaneforetakenes sikkerhetsforening til et samarbeid for å vurdere hvilke fagbrev som kvalifiserer til opptak. Lokomotivførerutdanningen har for opptaket i 2020 utvidet antall fagbrev som kvalifiserer, samt utvidet hvilke realfag fra studiekompetanse som kvalifiserer. Kravet til matematikk er skjerpet til matematikk R1. Kunnskapsdepartementets forskrift fastsetter bestemmelser for rangering som vil gi søkere med fagbrev fortrinn. Studentene som tas opp i 2020 vil gjennomføre utdanningen i løpet av 2021. Lokomotivførerutdanningen vil i 2021 vurdere opptakskriterier sammenlignet med gjennomføring i samarbeid med foretakene.

Grunner til ikke bestått test i forbindelse med opptak

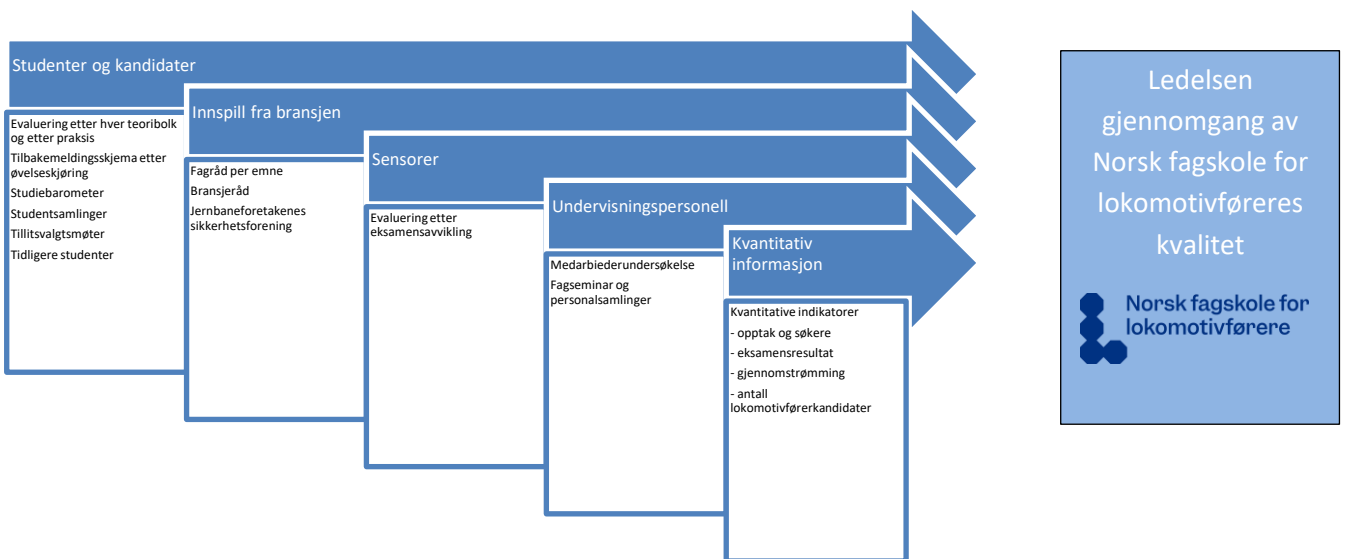
I 2019 ble 232 søkere innkalt til yrkespsykologisk test og helsetest i forbindelse med opptak. 204 gjennomførte testen, mens 28 søkere møtte ikke til test. 31 prosent ble kjent uegnet i testene. Det er en økning fra 24 prosent i 2018.

Kandidater med gjennomført helseundersøkelse	
Egnet	49 %
Særlig egnet	20 %
Uegnet	31 %
	N=204
Årsak til underkjennelse	
Somatisk	11 %
Psykisk	17 %
Kognitive tester og språk	47 %
Rus	9 %
Lettere psykiske plager og avvik på kognitive tester	16 %
	N=64

De fleste søkerne ble kjent uegnet etter kognitive tester og språktester. Sammenlignet med tidligere år var det flere søkere i denne gruppen.



Evalueringer



Norsk fagskole for lokomotivførere samler inn evalueringer fra nåværende og tidligere studenter, fra instruktører og sensorer og fra bransjen. Tidligere har Lokomotivførerutdanningen hentet evalueringer fra studenter etter avlagt eksamen. I 60 studiepoeng opplæringsløpet er det lagt opp til færre eksamener. Skolen har derfor lagt om strukturen for evalueringen slik at det hentes inn evalueringer fra studenter etter hver teoribolk og praksisperiode. Denne evalueringen henter kontaktlærer inn i klasserommet og oppsummerer tilbakemeldingen i skolens kvalitetssystem. Dette er et ledd i skolens overgang fra kvantitativ til kvalitativ evaluering. Etter å ha hentet inn kvantitative data i mange år var evaluering innarbeidet og implementert i det faglige utviklingsarbeidet. Dette gjorde det mulig å åpne opp for kvalitative tilbakemeldinger fra studenter, sensorer og instruktører. Samtidig er studentene ved Lokomotivførerutdanningen inkludert i Studiebarometeret for fagskolestudenter. Det gir Lokførerskolen mulighet til å sammenligne resultatene med andre fagskoler og dermed gi en rettledning for videre utvikling.

I de kvantitative undersøkelsene ber Lokførerskolen respondentene svare på en skala fra 1-5 for slik å lettere kunne sammenligne resultatene med nasjonale undersøkelser, da dette er en skala også NOKUT benytter.

Studentenes vurdering av opplæringstilbudet

Evaluering etter teoribolk og praksis

I 2019 har kontaktlærer gjennomført evaluering i klasserom etter teoribolker og praksisperioder. Dette styrker kontaktlærerrollen og kontakten med studentene i kullet. I tillegg har rektor gjennomført klassevandring og fire møter med tillitsvalgte for å sikre at studentene har andre kanaler for tilbakemelding til skolen.

Det er gjennomført fem underveisevalueringer av teoriundervisning og seks av praksisperiode i 2019. Studentene er godt fornøyde med gjennomføringen, men har noen forbedringspunkt som gjelder feil i læremidler og fasit. Studentene ønsker mer bruk av Briobane, modelljernbane og øvelsesoppgaver i kjøretøy. Studentene oppgir at progresjonen i kjøretøy er krevende, spesielt mellom del 3 og 4. De ønsker også bedre læremidler når det gjelder Traxx og andre tegninger som kan være vanskelige å forstå. Studentene gir også tilbakemeldinger om at det er varierende innhold og nytte av befaringer. I forbindelse med innføring av ny TJN fikk skolen tilbakemelding

om at det var feil i desk-simulatorene. Dette er nå rettet opp. Studentene ønsker seg mer tid i simulator.

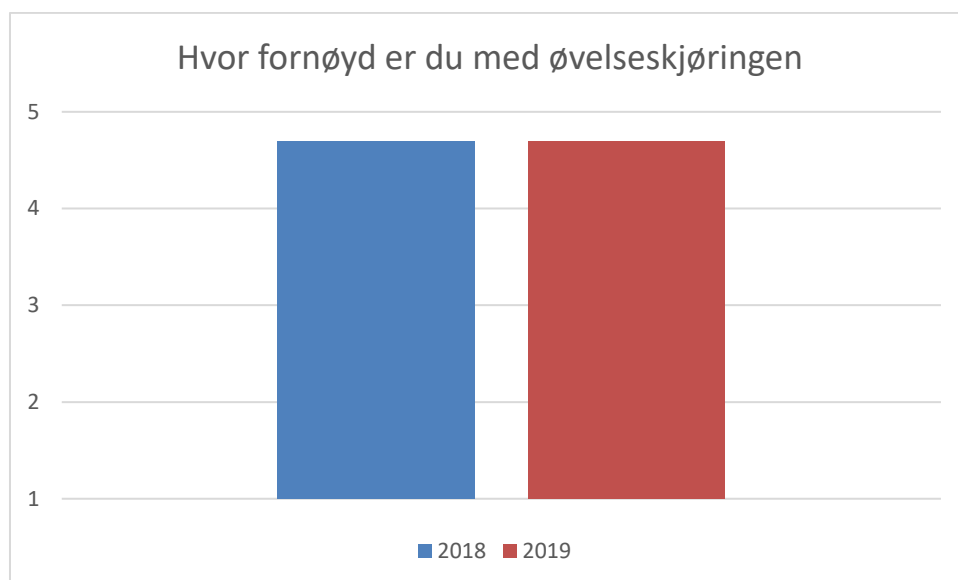
For praksisperiodene gir studentene innspill til samspill mellom teoribolkene og praksisperiodene, og til studieløpet. De gir også innspill rundt praktiske forhold som boforhold og stasjonering.

Studenter og kjørelærere har levert tilbakemelding etter hver praksisperiode.

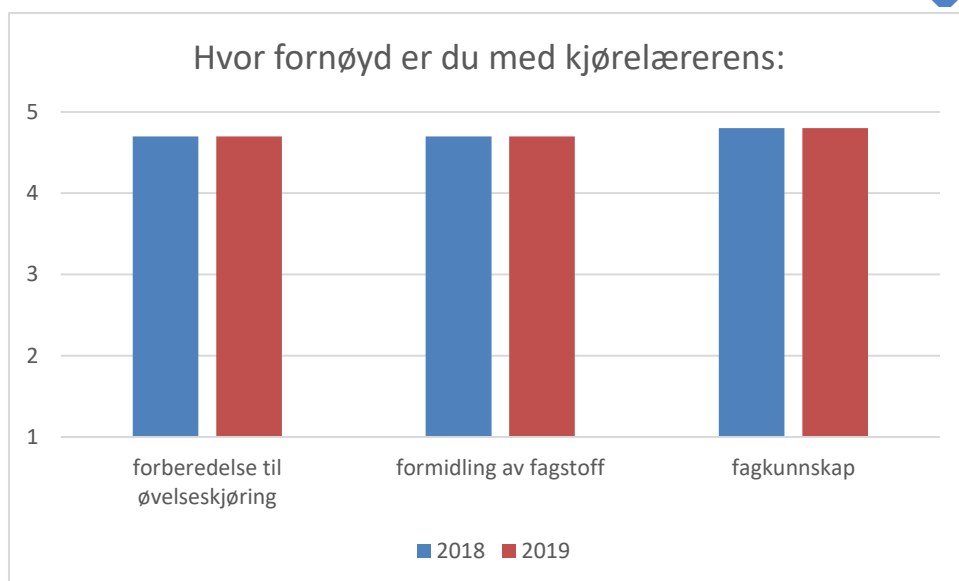
Tilbakemelding etter øvelseskjøring

Lokomotivførerutdanningen benytter skjema for tilbakemelding etter øvelseskjøring. I og med at studentene gjennomfører praksis hos eksterne leverandører, må både studenter og kjørelærere levere tilbakemelding etter hver periode. I 2019 har Lokomotivførerutdanningen mottatt 454 skjema for tilbakemelding fra studenter. De oppgir at de er tilfredse med øvelseskjøringsperiodene og gir skår 4,7 av 5. Studentene er stort sett veldig fornøyde med kjørelærerne og trekker spesielt frem at de er godt forberedt og gir gode tilbakemeldinger underveis. Studentene gir noe lavere score for kommunikasjonen mellom skolen og foretakene, og oppfølging fra Lokførerens skolen underveis, men her har det vært en positiv utvikling i tilbakemeldingene i løpet av 2019.

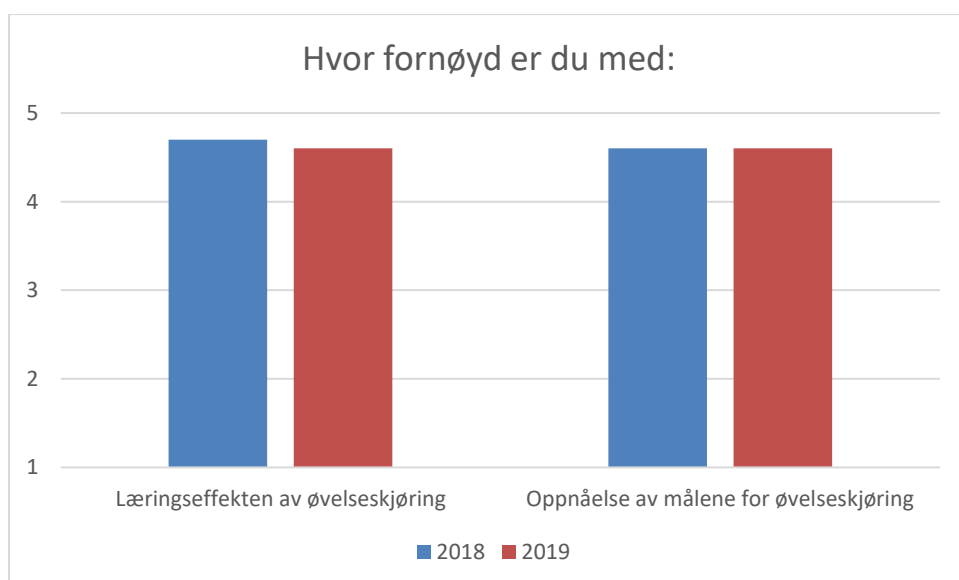
I kjørelærernes sine tilbakemeldinger er det som regel positive vurderinger av studentene, og at de mener studentene har de praktiske og teoretiske ferdighetene som er forventet i den konkrete perioden. Veldig mange av studentene beskrives som engasjerte og kunnskapsrike. Det kjørelærerne oftest trekker frem som studentene må fokusere på videre er kommunikasjon i togradio, regelverk og uregelmessigheter.



Det manglet kjørelærere på 4,4 prosent av turene, nedgang fra 2018 der 6,8 prosent manglet. De fleste av tilfellene gjelder korttidssykefravær der foretaket ikke klarer å stille med vikar som er kjørelærer på kort varsel.

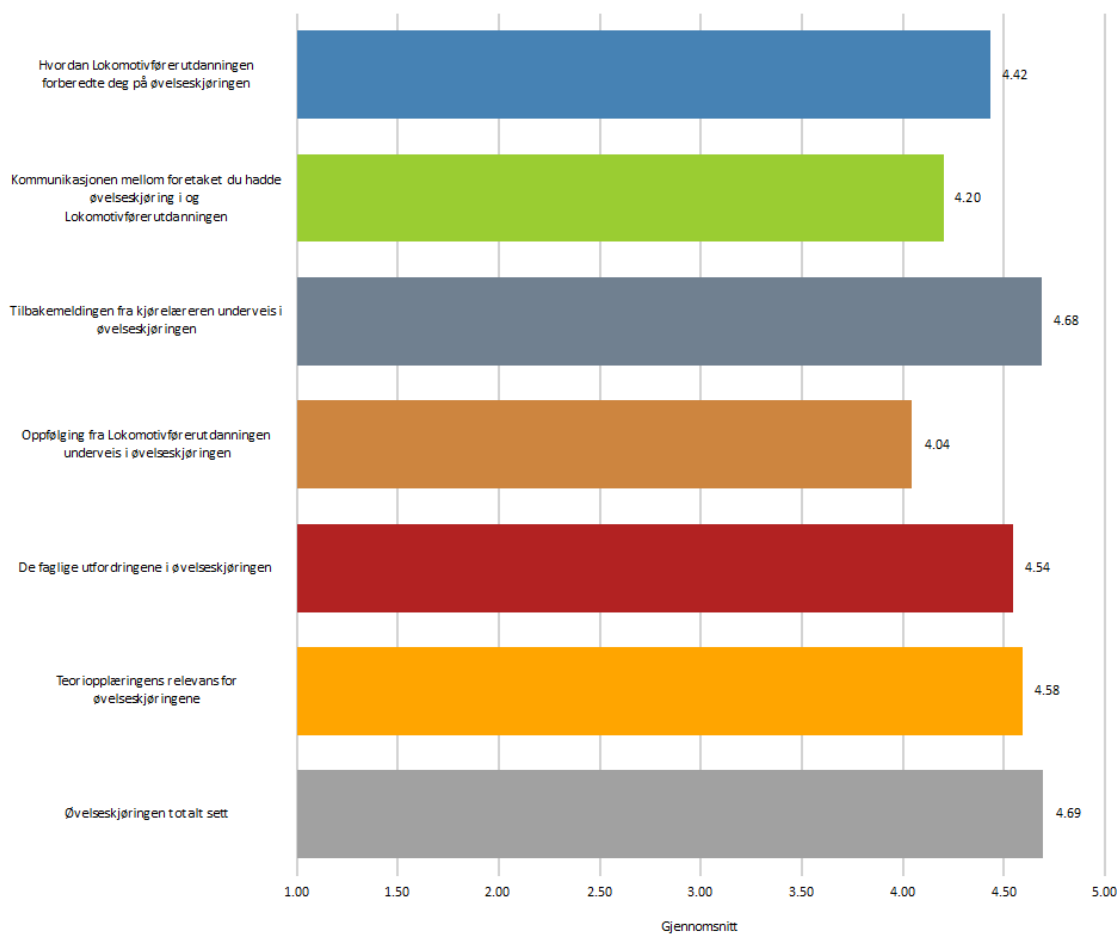


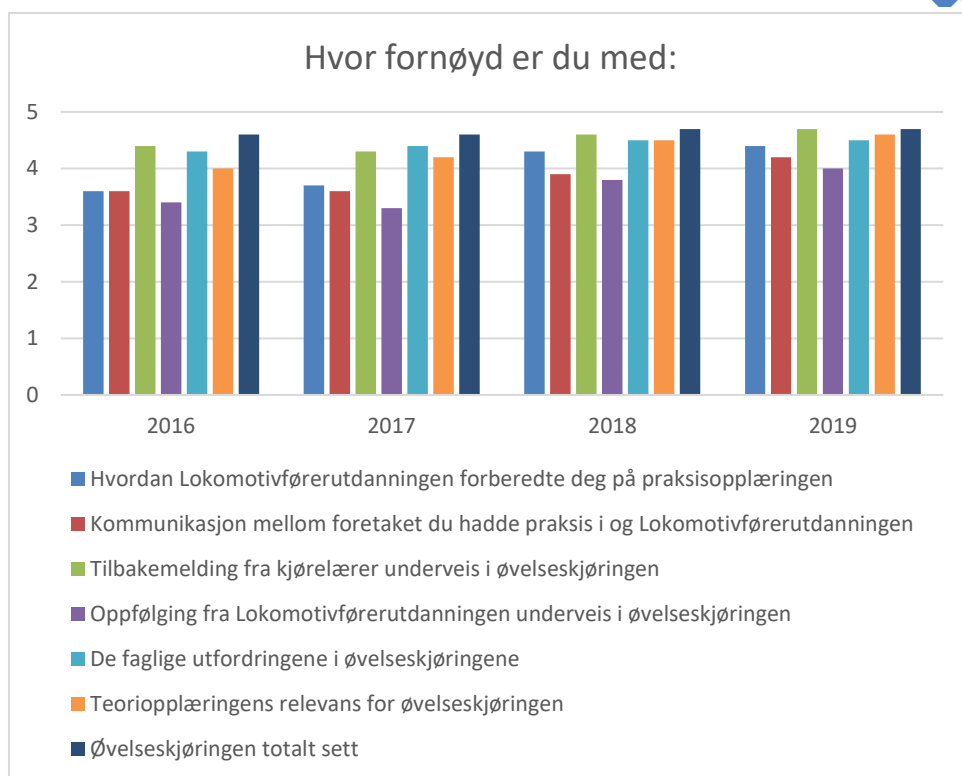
Studentene er svært fornøyd med læringseffekten og oppnåelse av målene for øvelseskjøringen, også sammenlignet med resultatet for 2018.



Når det gjelder de konkrete punktene for gjennomføring gir studentene generelt høyere skår i 2019 sammenlignet med 2018. Spesielt gledelig er det at skår for kommunikasjon mellom foretaket og skolen, og oppfølging fra Lokomotivførerutdanningen underveis i praksisperioden er høyere enn for 2018. Lokførererskolen har satt inn flere tiltak i 2019, som også videreføres og styrkes i 2020, som for eksempel styrking av kontaktlærerrollen og avsatt tid til oppfølging i tog.

Hvor fornøyd er du med:





Studiebarometer

Studentene på Lokomotivførerutdanningen er med i den nasjonale undersøkelsen for alle fagskolestudenter. På landsbasis svarte 45 prosent av respondentene, Lokomotivførerutdanningen hadde 70 prosent svar. Lokomotivførerutdanningens studenter skårer høyere enn studenter på andre fagskoler. På en skala fra 1 til 5 ligger våre studenter på mellom 0,3 og 1,2 poeng høyere enn snittet på alle emner.

Spesielt gledelig er det at studentene er fornøyd med:

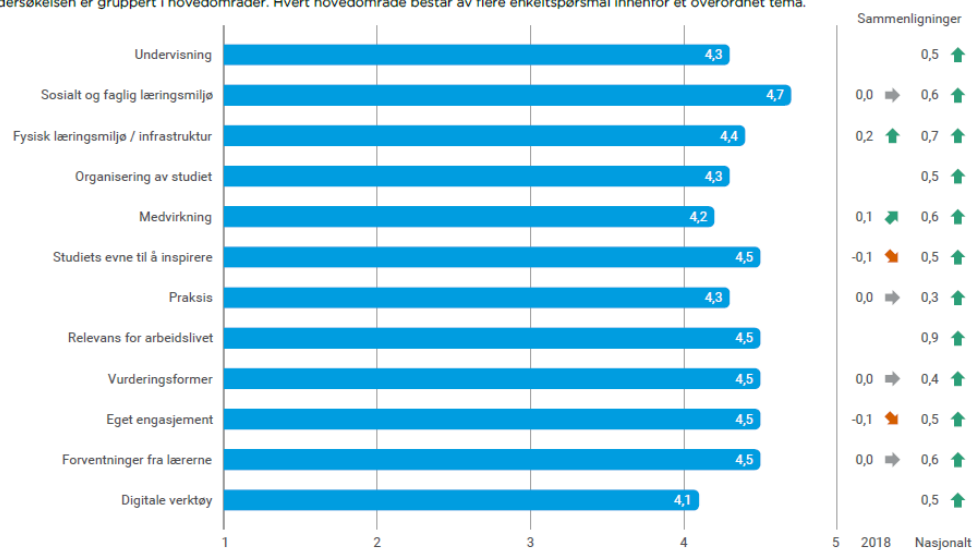
- Undervisning
- Sosialt og faglig læringsmiljø
- Fysisk læringsmiljø
- Praksis
- At utdanningen er relevant for arbeidslivet

Studentene mener at lærerne gjør undervisningen engasjerende, og formidler lærestoffet på en forståelig måte. Studentene er aktive og får konstruktive tilbakemeldinger på innsatsen sin både fra medstudenter og lærere, og læringsutbyttet er solid. De er også fornøyd med den faglige veiledningen og diskusjonen med lærerne.

HOVEDOMRÅDER

INSTITUSJONSRAPPORT

Enkeltspørsmålene i undersøkelsen er gruppert i hovedområder. Hvert hovedområde består av flere enkeltspørsmål innenfor et overordnet tema.

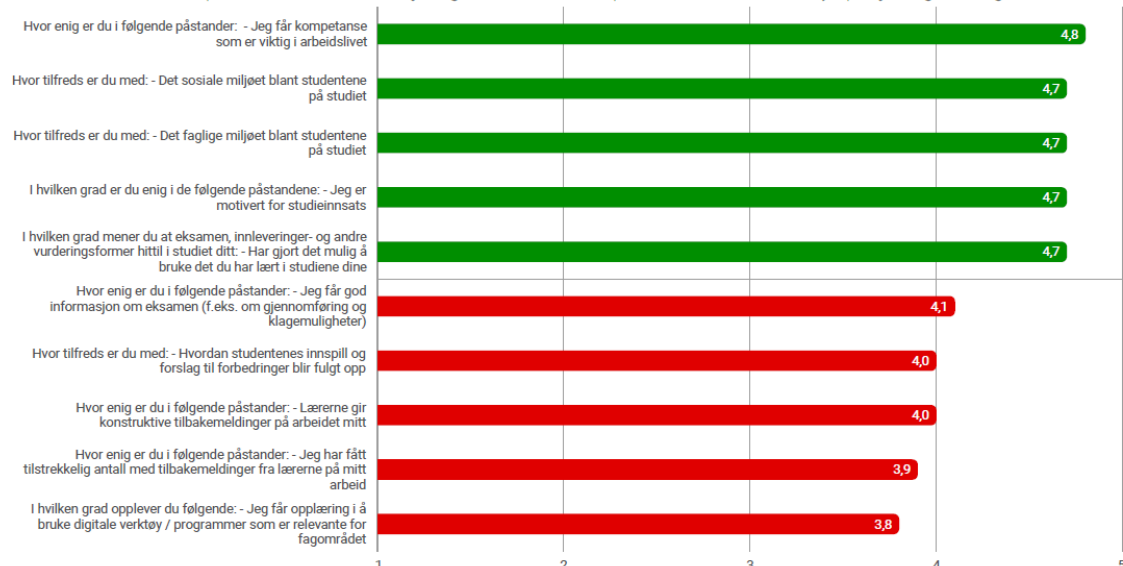


Studiebarometeret presenterer en oversikt over topp og bunn-skår fra evalueringen. Indikatoren med høyest skår er at studentene mener de får kompetanse som er viktig i arbeidslivet, det er svært gledelig at studentene gir den tilbakemeldingen. Lokomotivførerutdanningen dårligste skår ligger på 3,8 og gjelder opplæring i digitale verktøy / programmer som er relevante for fagområdet. Dårligste skår ligger på målsetting satt i skolens virksomhetsplan og krever derfor ikke tiltak. Lokførerskolen ønsker likevel å undersøke hva som ligger i dette for å treffe tiltak.

TOPP OG BUNN

INSTITUSJONSRAPPORT

Nedenfor vises de fem enkeltspørsmålene som blir vurdert høyest og lavest av studentene. Spørsmålene kan være en indikasjon på styrker og utfordringer.

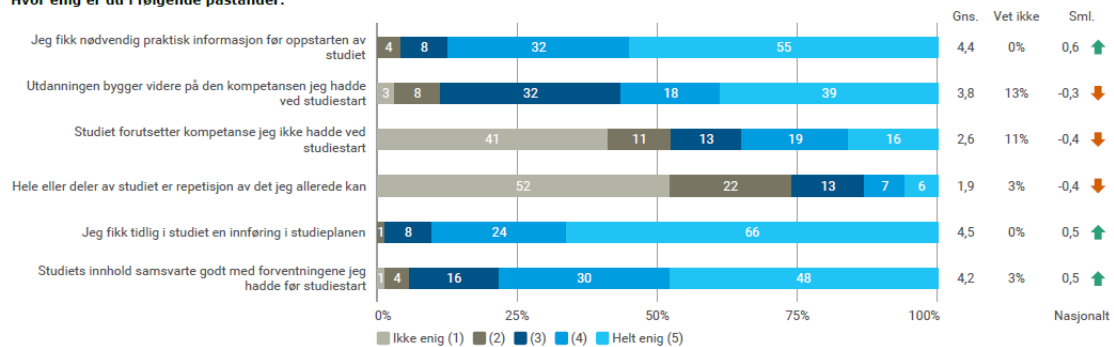


Når det gjelder startkompetanse og kan det virke som om tiltaket med å forbedre informasjon før studiestart har gitt resultater. Studentene oppgir 4,4 av 5 på fornøydhet når det gjelder nødvendig praktisk informasjon før oppstart. Indikatorene med lavest skår viser positivt at

Lokomotivførerutdanningens studenter mener at Lokførerskolen i mindre grad enn landssnittet forutsetter kompetanse de ikke hadde ved studiestart, eller repeterer det studentene allerede kan.

STARTKOMPETANSE OG STUDIESTART INSTITUSJONSRAPPORT

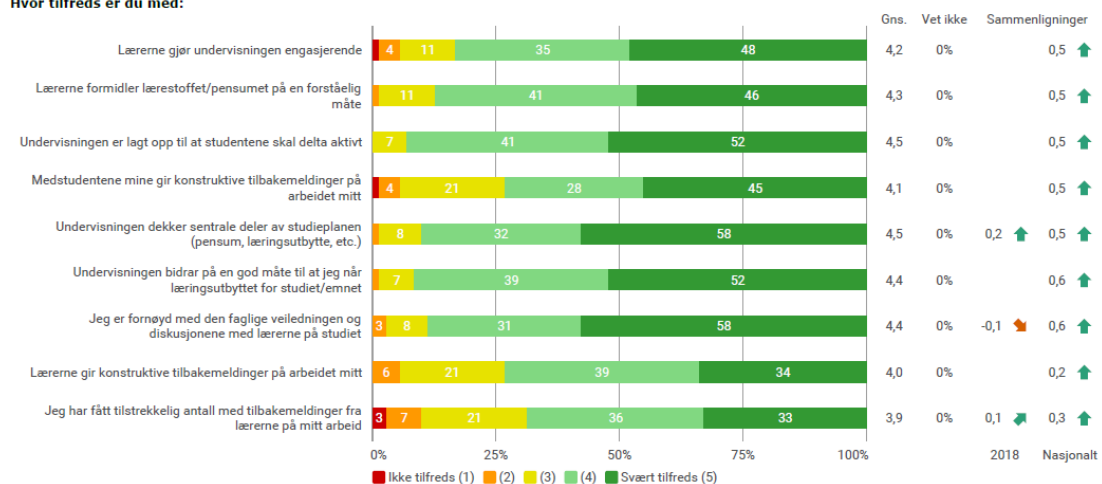
Hvor enig er du i følgende påstander:



Undervisningen ved Lokførerskolen får svært god tilbakemelding. Tilbakemelding fra lærerne har gått opp litt i forhold til 2018. Forhåpentligvis vil omstruktureringen med fokus på faglig ansatte forbedre oppfølgingen enda mer i 2020.

UNDERVISNING INSTITUSJONSRAPPORT

Hvor tilfreds er du med:



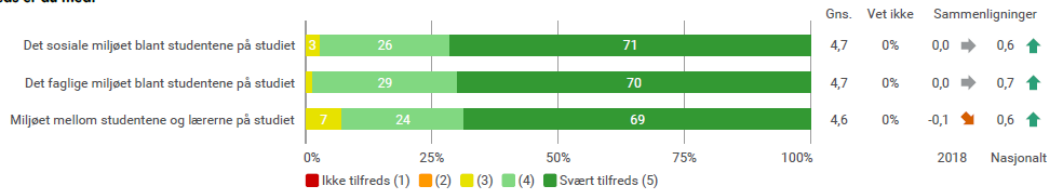
Merk: Tre av spørsmålene har endret formulering fra 2018.

Det sosiale og faglige miljøet får høy skår, spesielt gledelig er det at ingen studenter gir lavere en 3.

SOSIALT OG FAGLIG LÆRINGSMILJØ

INSTITUSJONSRAPPORT

Hvor tilfreds er du med:

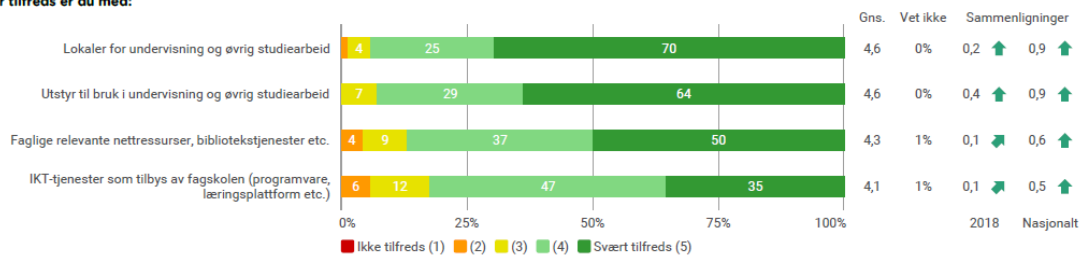


Aspekter ved fysisk læringsmiljø er også gjennomgående vurdert høyt.

FYSISK LÆRINGSMILJØ/INFRASTUKTUR

INSTITUSJONSRAPPORT

Hvor tilfreds er du med:

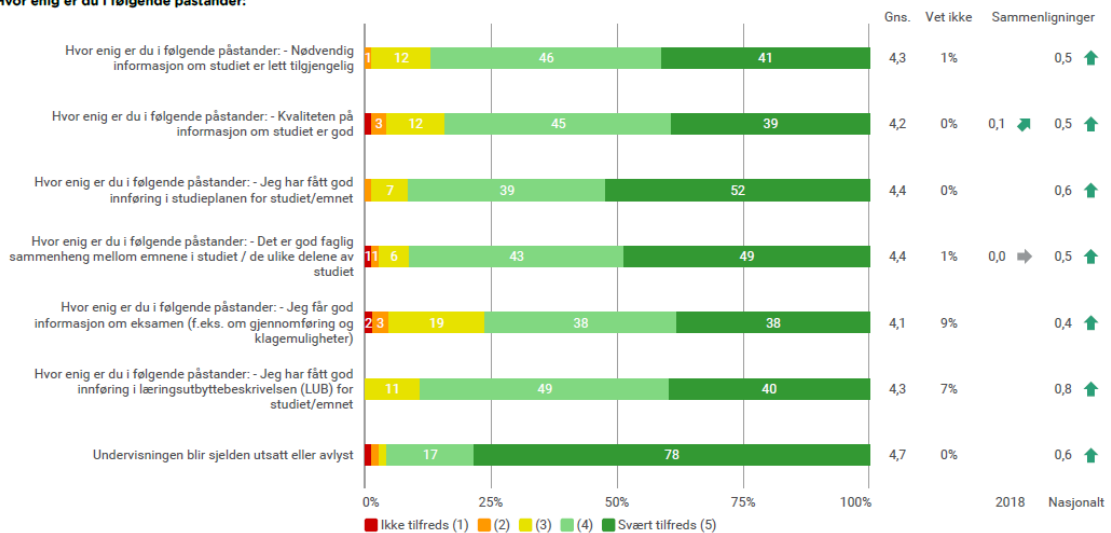


Evaluering av organisering av studiet viser at Lokomotivførerutdanningen gjennomfører planlagt undervisning. Studentene gir skolens innføring i læringsutbyttebeskrivelser 0,8 høyere skår enn landsnittet.

ORGANISERING AV STUDIET

INSTITUSJONSRAPPORT

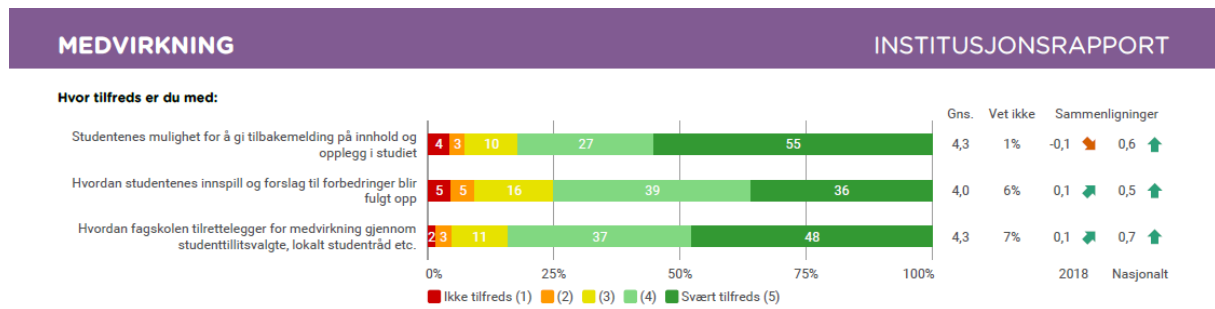
Hvor enig er du i følgende påstander:



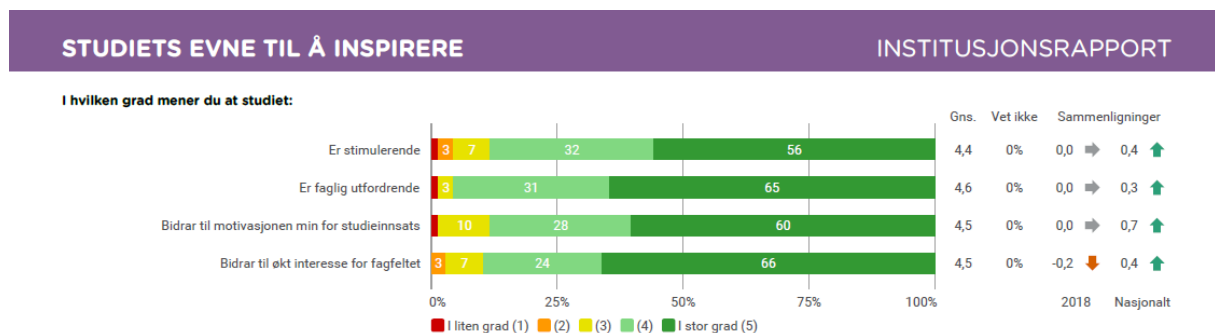
Merk: To av spørsmålene har endret formulering fra 2018.

82 prosent av studentene er tilfreds eller svært tilfreds med muligheten til å gi tilbakemelding på innhold og opplegg i studiet. Noen av tilbakemeldingene kan bare iverksettes for påfølgende kull, og det er ikke overraskende at studentene gir en litt lavere skår på hvordan innspillene blir fulgt opp. Det er krevende å organisere studentforum når studentene starter på forskjellige tider av

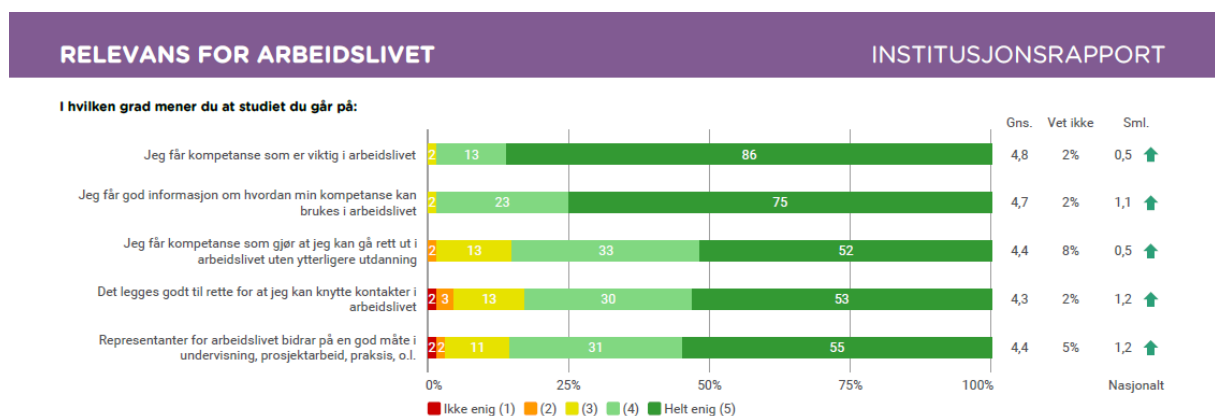
året og har lange praksisperioder. Det er derfor spesielt gledelig at Lokførerskolen får høy skår for medvirkning.



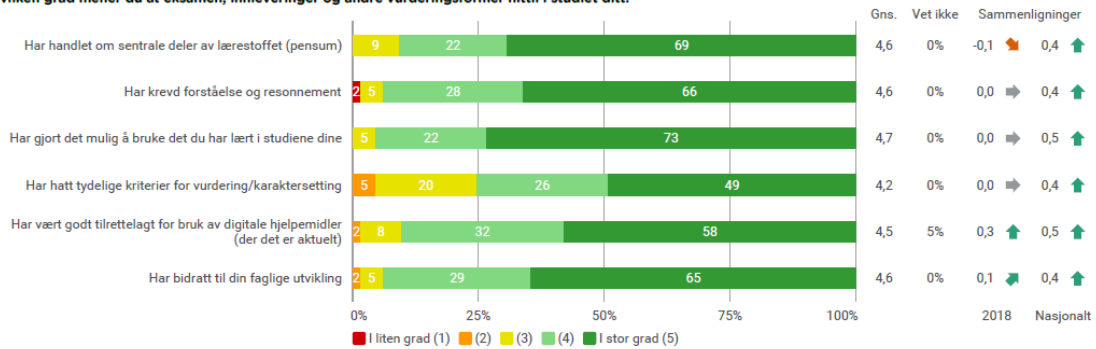
Studentene mener studiet inspirerer. Skåren for bidrar til økt interesse for fagfeltet er noe lavere enn i 2018, men fortsatt over landssnittet.



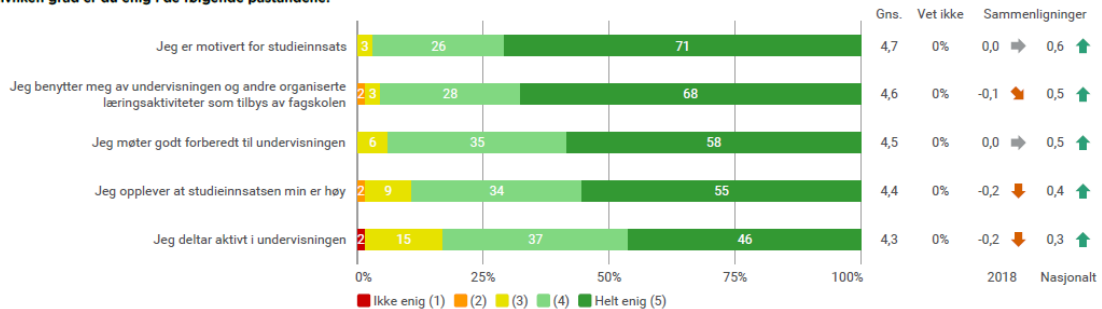
Når det gjelder relevans for arbeidslivet skårer Lokomotivførerutdanningen høyt på alle indikatorer. Spesielt høyt skårer studentene for relevant kompetanse og informasjon om hvordan denne kan brukes i arbeidslivet. Det er også gledelig at studentene mener skolen legger til rette for å knytte kontakter i arbeidslivet og at representanter for arbeidslivet bidrar på en god måte i undervisning og praksis.



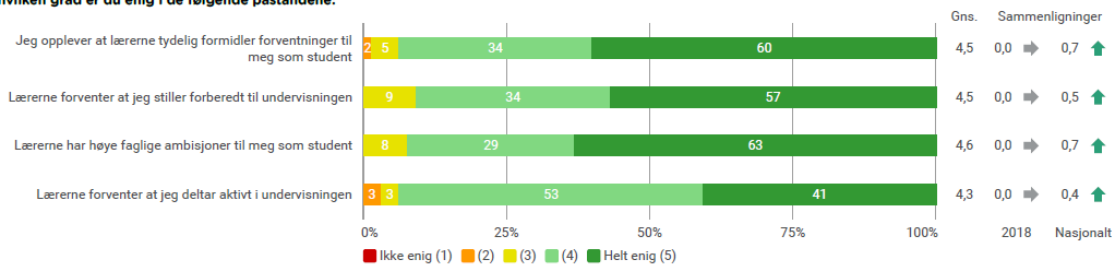
Det er færre eksamener i 60 studiepoenگلøpet enn det var i 90 studiepoenگلøpet, men studentene som går på utdanningen gir likevel inntrykk av at skolens vurderingsformer treffer på lærestoffet og ligger på rett nivå.

VURDERINGSFORMER
INSTITUSJONSRAPPORT
I hvilken grad mener du at eksamen, innleveringer og andre vurderingsformer hittil i studiet ditt:


Studentene er svært engasjerte.

EGET ENGASJEMENT
INSTITUSJONSRAPPORT
I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:


Studentene oppfatter også at lærerne har tydelige forventninger til dem som studenter.

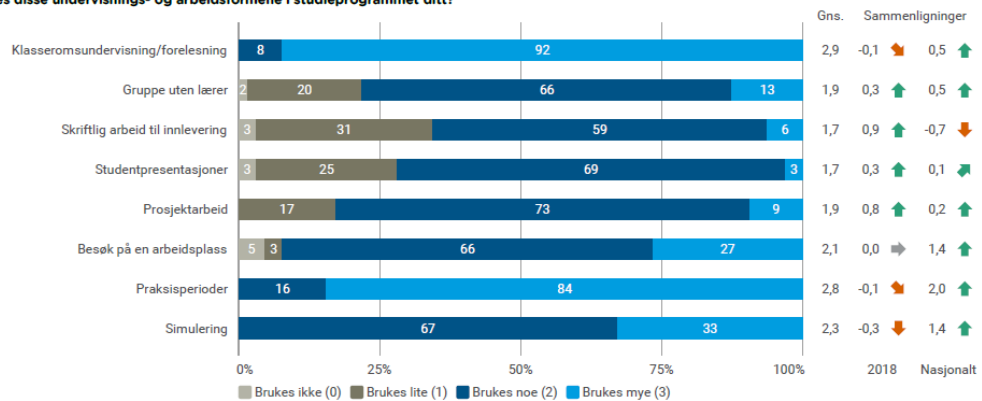
FORVENTNINGER FRA LÆRERNE
INSTITUSJONSRAPPORT
I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:


Når det gjelder arbeidsformer oppgir studentene at Lokomotivførerutdanningen i litt mindre grad driver klasseromsundervisning, at de utfører mer skriftlig arbeid og prosjektarbeid, og litt mindre simulering. Likevel mener 100 prosent av studentene at simulering brukes noe eller mye i opplæringen.

UNDERVISNINGS- OG ARBEIDSFORMER

INSTITUSJONSRAPPORT

I hvilken grad brukes disse undervisnings- og arbeidsformene i studieprogrammet ditt?

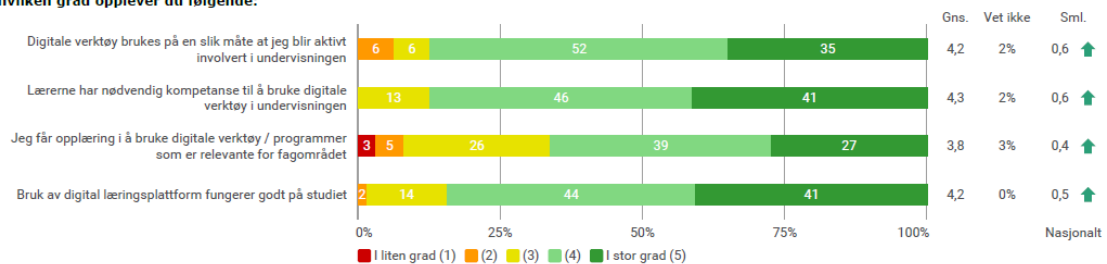


Studentene mener Lokomotivførerutdanningen bruker verktøy på en aktiv måte i opplæringen, og at bruken av digitale læringsplattformer fungerer godt. Studentene mener skolen kan bli litt bedre på å gi opplæring i bruken av digitale verktøy. Lokførerskolen vil i 2020 utvide muligheten til å bruke simulator og desker på egen hånd, og legge til rette for opplæring i bruken for studentene.

DIGITALE VERKTØY

INSTITUSJONSRAPPORT

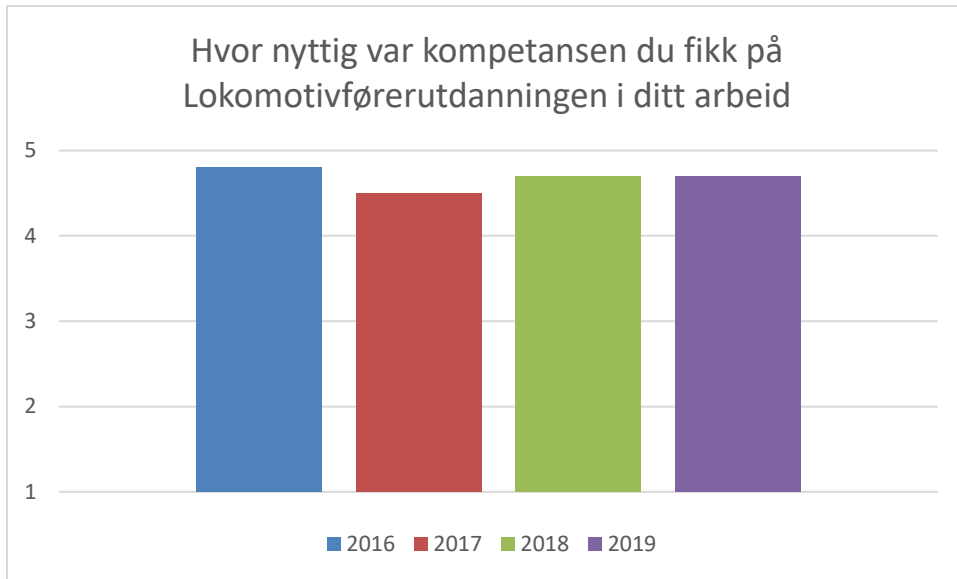
I hvilken grad opplever du følgende:



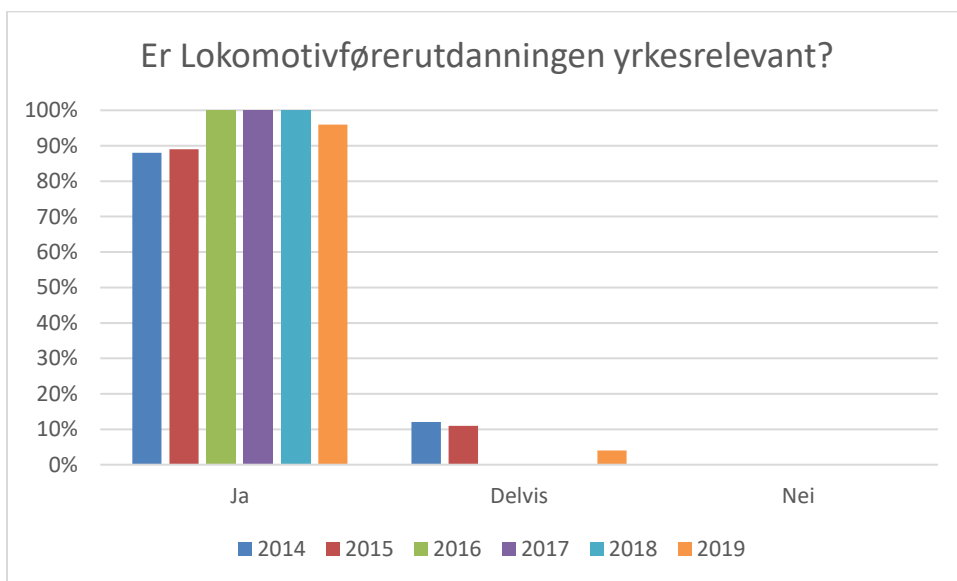
Kandidatundersøkelse

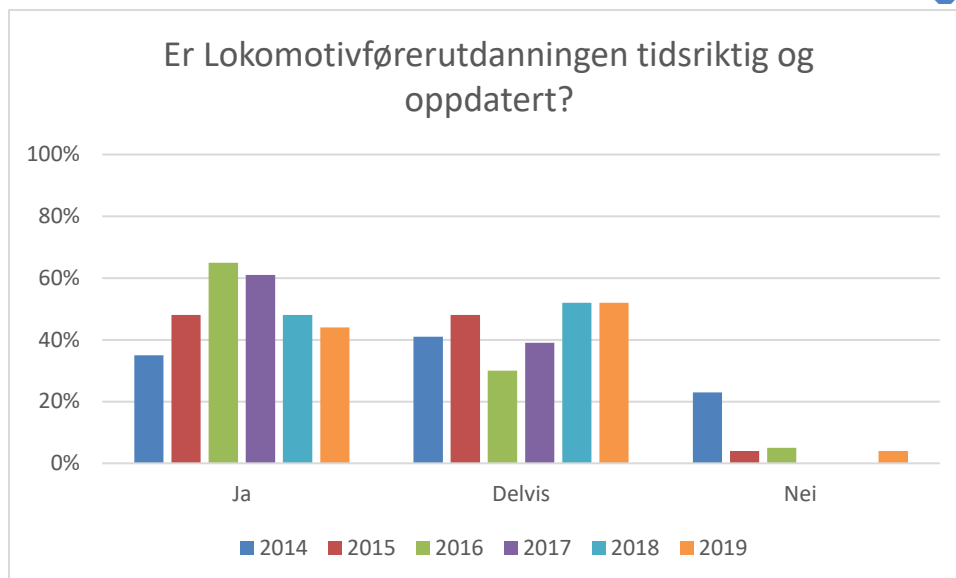
Hvert år sender Lokførerskolen ut evaluering til studenter som gikk ut fra skolen ett og to år tidligere. I 2019 ble undersøkelsen sendt til studentene i kull 4-17 og 4-16 som gikk ut 18. desember 2018 og 19. desember 2017. 25 av 42 kandidater svarte.

92 prosent arbeider som lokomotivførere. 84 prosent var i arbeid før de startet på Lokomotivførerutdanningen. Kandidatene mener kompetansen de fikk på Lokomotivførerutdanningen var nyttig i arbeidet som lokomotivfører.

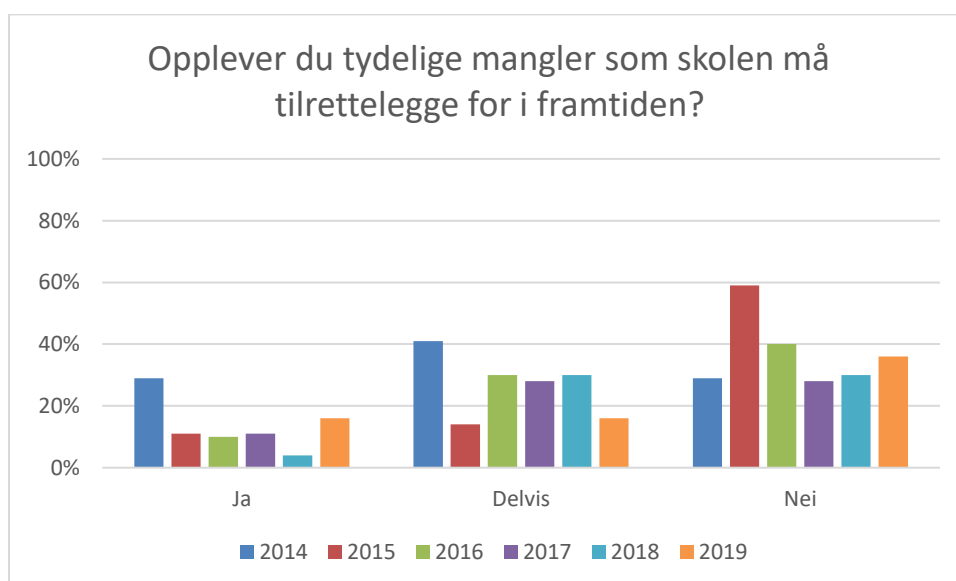


Når det gjelder om Lokomotivførerutdanningen er yrkesrelevant, tidsriktig og oppdatert, gir kandidatene Lokomotivførerutdanningen litt dårligere skår enn tidligere år. Færre enn i fjor melder udeelt positivt tilbake på disse spørsmålene.

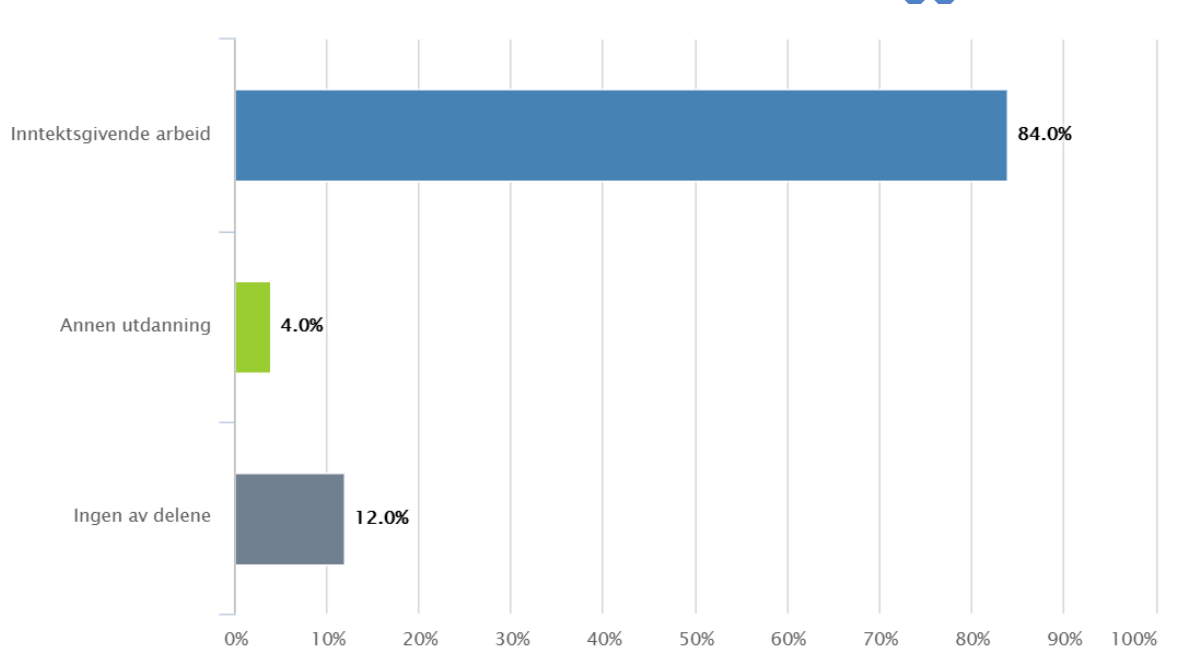




Det er også fler som melder tilbake at skolen har tydelige mangler. De av kandidatene som har kommentert undersøkelsen kommenterer at det burde vært mer skifting, ATC og ERTMS og mer individuell oppfølging av studentene. Kandidatene i undersøkelsen gikk alle på 90 studiepoeng.

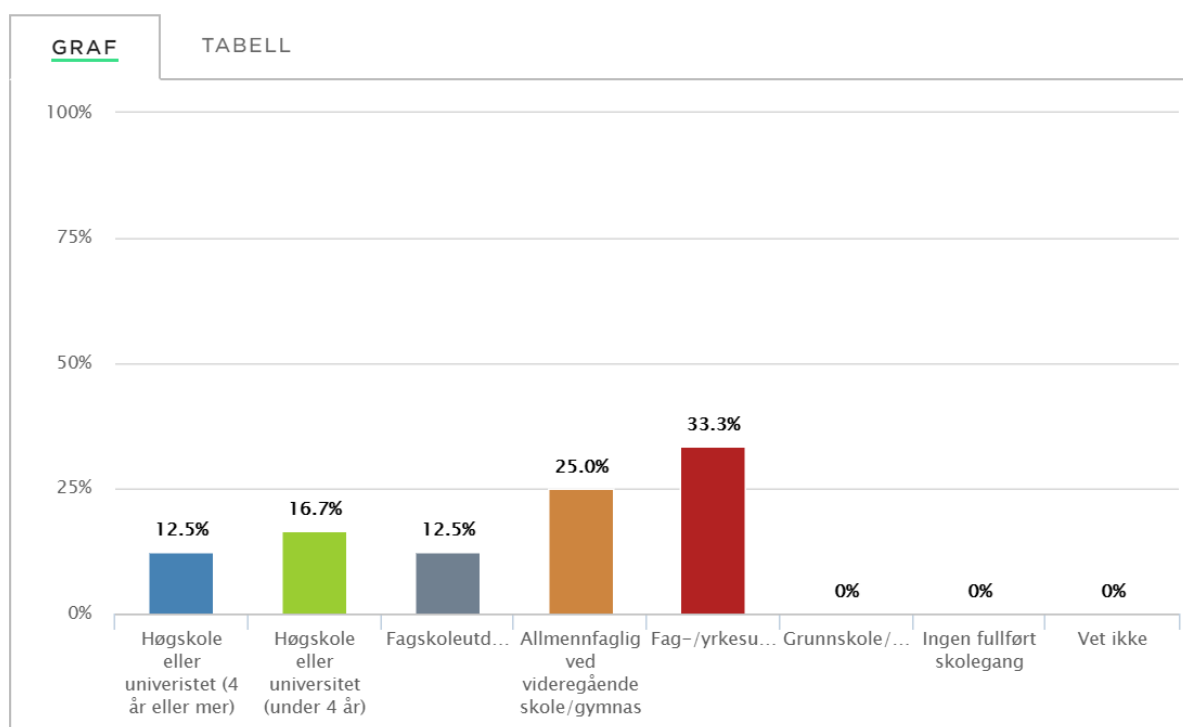


Det er færre som kom rett fra annet inntektsgivende arbeid blant kandidatene i denne undersøkelsen enn i tilsvarende undersøkelse i for



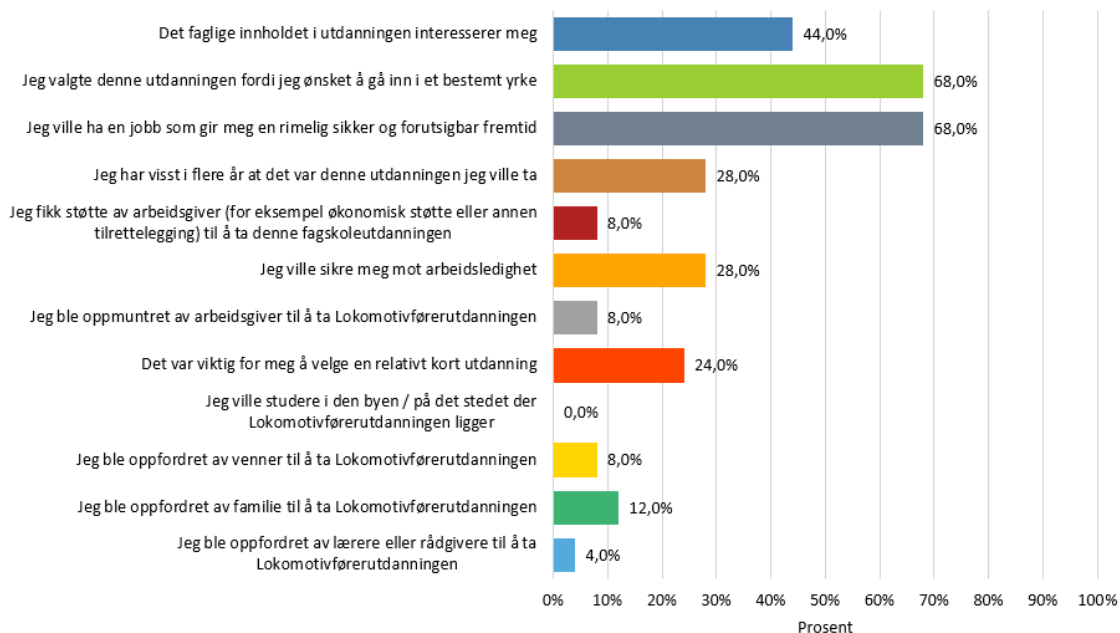
Det er færre kandidater som har annen høyere utdanning blant kandidatene i 2019-undersøkelsen sammenlignet med undersøkelsen i 2018.

Hva var din høyeste utdanning før du begynte på Lokomotivførerutdanningen?



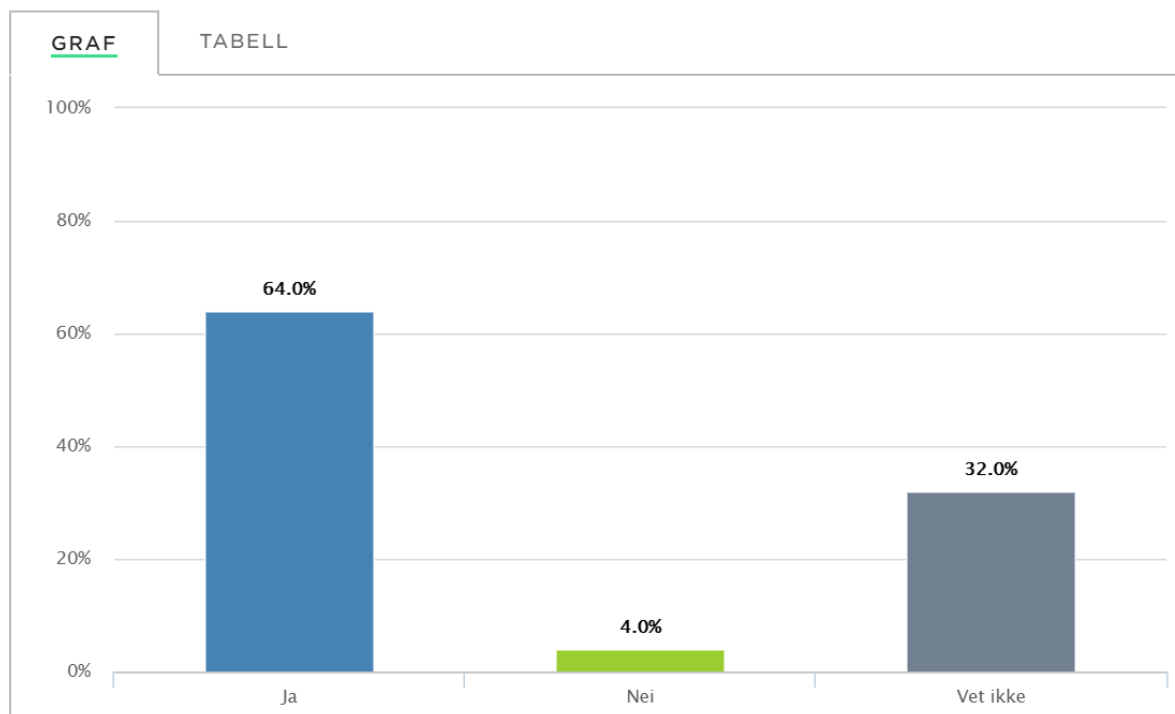
Det er flere kandidater i 2019 mot 2018 som oppgir at det faglige innholdet i utdanningen var grunnen til at de valgte Lokomotivførerutdanningen. Det virker å være et mindre fokus på jobbsikkerhet og trygg jobb blant kandidatene, og mer fokus på faglig innhold og ønske om å utføre yrke som lokomotivfører.

7. Hva var de viktigste grunnene for at du startet på Lokomotivførerutdanningen?



Det er flere som vurderer å bli kjørelærere eller instruktører for skolen: 64 prosent mot 57 prosent i tilsvarende undersøkelse i 2018.

Vurderer du å bli instruktør eller kjørelærer i framtiden?



Innspill fra bransjen

Etter en vurdering av evalueringene fra bransjeundersøkelsen de siste årene har Lokførerskolen besluttet å ikke sende ut kvantitativ evaluering til foretakene i 2019. Lokførerskolen arrangerer og deltar på mange arenaer der skolen mottar kvalitative tilbakemeldinger fra foretakene og bransjen: i fagråd, bransjeråd, i planleggingsmøter og evalueringsmøter med foretakene.

Etter revisjonen av utdanningen i 2016 har Lokførerskolen videreført fagråd for emnene kjøretøy, infrastruktur og praksis. Fagrådene består av representanter fra skolen, foretakene og arbeidslivsorganisasjonene. Fagrådene ledes av fagsjefene og skal gi skolen innspill til innhold og rammer for framtidens utdanning. Fagrådene vurderer hvilken kompetanse Lokomotivførerutdanningen skal gi innen hvert emne, hvilket nivå skolen skal undervise, om det er nye komponenter og verktøy som skal inn i opplæringen, og hvilken kompetanse framtidens lokomotivførere må ha. I tillegg er dette en fin arena for foretakene og bransjen å komme med innspill til Lokførerskolen. Blant temaene Lokførerskolen har fått innspill på i fagrådene er fokus på menneskelige faktorer, ERTMS, regelverk under skifting, generisk opplæring og hvordan skolen skal forholde seg til foretakenes forskjellige regelverk.

I bransjerådet inviteres alle foretakene, arbeidslivsorganisasjonene og studentrepresentanter for informasjon om Lokførerskolen og for å gi innspill til Lokomotivførerutdanningen. Lokførerskolen gjennomførte ett bransjeråd i 2019 der skolen presenterte arbeidet fra fagrådene og endringer i fagskolelov og fagskoleforskrift.

I implementeringen av opplæringsløp på 60 studiepoeng har Lokførerskolen gjennomført evalueringsmøter med to foretak etter at de har mottatt studenter fra Lokomotivførerutdanningen. Foretakene var stort sett godt fornøyde med studentene de har ansatt, men de ba skolen fokusere på å utvikle læremidler i kjøretøy, simulatorbruk, regelverk, ATC, systemforståelse av bremses og kommunikasjon. I tillegg ønsket foretakene at skolen støtter studentene i å utvikle bedre studieteknikk og struktur i læringen.

I planleggingsmøter skolen har hatt med CargoNet, Vy og Flytoget har det kommet fram at flere kjørelærere i CargoNet har trukket seg fra å ha med studenter i opplæring. Lokførerskolen skal i 2020 ha fokus på rekruttering og faglig støtte for kjørelærere.

Lokførerskolen har også hatt møter med Jernbaneforetakenes sikkerhetsforening når det gjelder Lokomotivførerutdanningens kapasitet og opptakskrav i forbindelse med ny fagskoleforskrift. Jernbaneforetakenes sikkerhetsforening ba skolen undersøke muligheten for å forfordle søkere med jernbanefaglig yrkesutdanning. Lokførerskolen undersøkte saken videre med Kunnskapsdepartementet, og etter en vurdering ble skolen og sikkerhetsforeningen enige om at skolen avventer effekten av nye rangeringsbestemmelser som forfordeler søkere med fagbrev.

Sensorer

I 2019 inviterte Lokførerskolen til sensorkurs og godkjente fem nye sensorer. I 2018 ble seks nye sensorer godkjent. I løpet av 2019 avla studentene i fire kull avsluttende eksamen. Etter hver eksamen ble sensorene kontaktet av fagsjefer som ba om tilbakemelding på eksamensoppgaver og nivå på besvarelsene samt på oppgavene generelt. I tillegg har fagsjef kjøretøy ført statistikk over resultatet på hver oppgave i skriftlig eksamen. Sensorene har gitt uttrykk for at oppgavene er dekkende og gode, men har hatt innspill på spørsmålsstillinger og svaralternativer som fagsjefene har vurdert og eventuelt tatt til etterretning. Gjennomføringen av muntlig eksamen

med forberedelsestid har fungert svært godt og sensorene gir uttrykk for at opplegget fungerer godt og gir et godt grunnlag for vurdering.

Mot slutten av 2019 ble det utviklet et skjema til bruk for dokumentasjon av sensorvurdering som fagsjefene skal registrere kvalitativ tilbakemelding i. Dette vil bli fulgt opp i 2020.

Undervisningspersonell

Lokomotivførerutdanningen har gjennomført instruktørevaluering i 2019 over samme mal som i 2018, med spørsmål som korresponderer med NOKUTs Underviserundersøkelse. I tillegg er faglærerne med i fagråd og i emnegrupper som diskuterer Lokomotivførerutdanningen innhold og struktur. Med omleggingen av struktur for teoriundervisning i 2020 må skolen vurdere gjennomføringen av instruktørevalueringen, spesielt med tanke på at annen informasjon hentes inn kvalitativt.

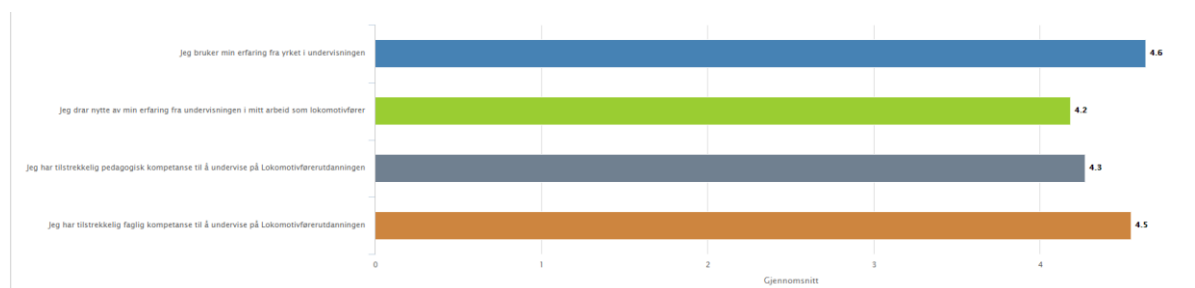
Lærere

I 2019 har faglærerne vært med i fagråd og i emnegrupper. I tillegg er mange av faglærerne fagredaktører som hjelper fagsjefene med å implementere endringer i emnene. Fagsjefer og faglærere er sentrale i utdanningens utvikling i og med at mye opplæringsmateriell må utvikles av ansatte på skolen.

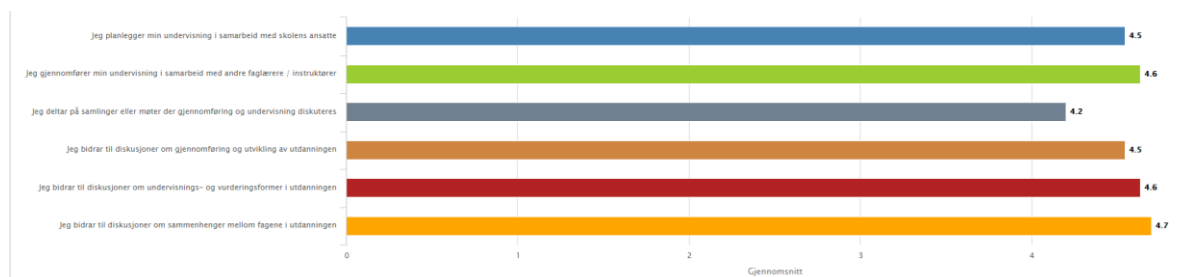
Lokførerskolen har også arrangert temamøter for alle ansatte der fagansatte har hatt innlegg om utvikling innen emnene skolen underviser i. Temamøtene har hatt som formål å tenke nye tanker om innhold og struktur til inspirasjon og utfordring.

Instruktører

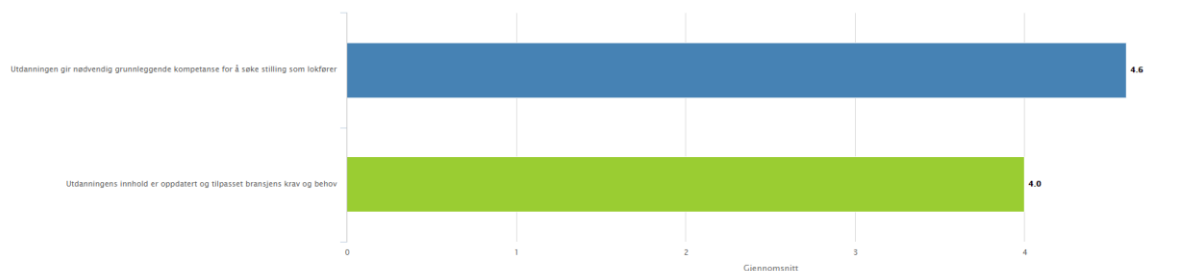
Instruktørevalueringen er sendt til 19 instruktører og faglig ansatte ved Lokomotivførerutdanningen. 11 har svart. Respondentene oppgir en tilfredshet med kvaliteten på Lokomotivførerutdanningen 4 av 5, noe som er 0,1 poeng opp fra samme undersøkelse i 2018. Respondentene i undersøkelsen for 2019 oppgir at de bruker erfaring fra yrket i undervisning og erfaring fra undervisning i arbeidet.



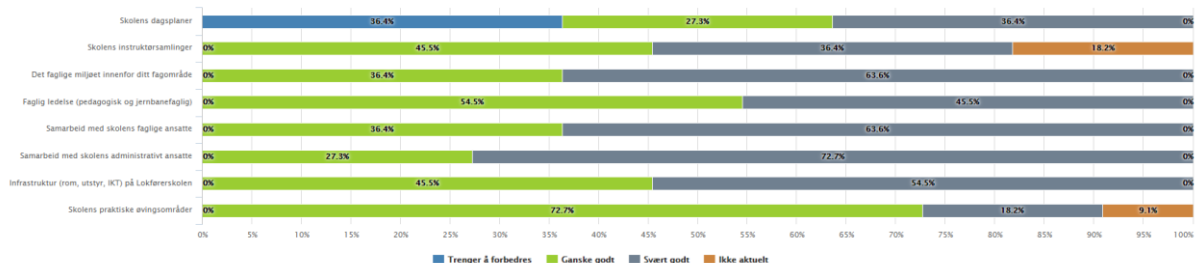
Undervisningspersonell oppgir at de i høyere grad planlegger undervisningen med andre og bidrar i diskusjoner om sammenheng mellom fagene i 2019 sammenlignet med 2018.



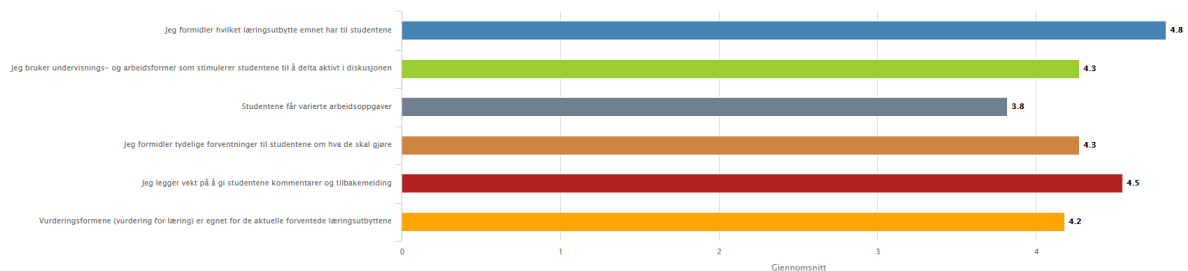
Underviserne gir uttrykk for at utdanningen gir nødvendig grunnleggende kompetanse for å søke jobb som lokomotivfører i 2019 enn i tilsvarende undersøkelse i 2018.



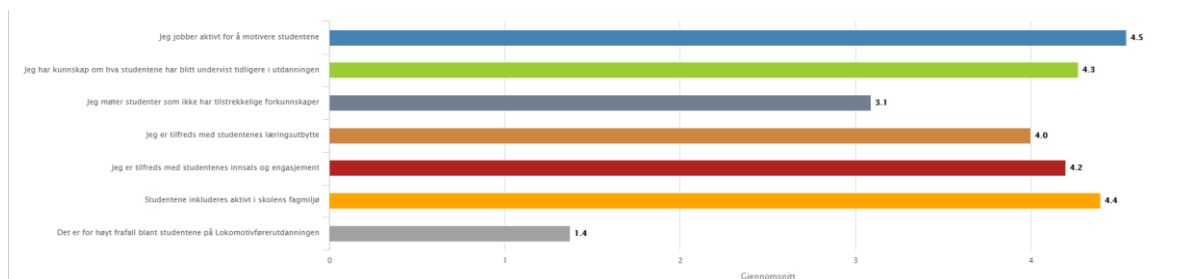
På punktene skolen ba instruktørene og faglærere om å vurdere hva skolen må forbedre, er det bare skolens dagsplaner som underviserne mener trenger forbedring. Tilsvarende prosentandel i 2018-undersøkelsen var 19 prosent, så resultatet for dagsplanene er markert dårligere enn i 2018.



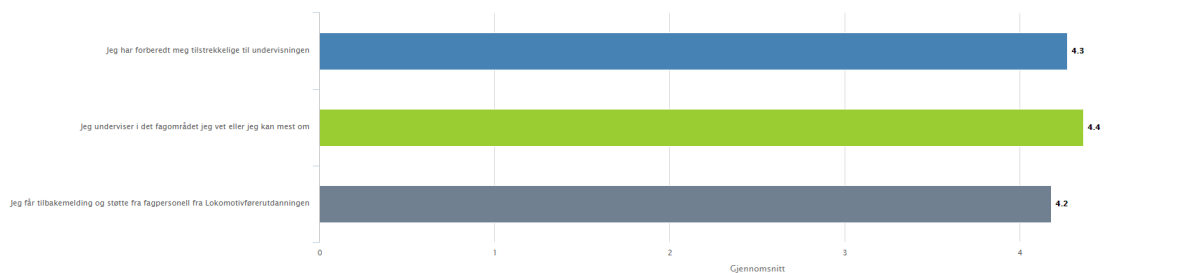
Spørsmål som gjelder læringsutbytte gir nesten samme skår som i 2018, men med litt lavere skår for varierende arbeidsoppgaver for studentene, og at læreren formidler tydelige forventninger til studentene. Her er studentene mer fornøyd med lærerne ifølge Studiebarometeret.



Underviserne mener at de i mindre grad møter studenter som ikke har nødvendige forkunnskaper, og mener at det ikke er for høyt fravær fra Lokomotivførerutdanningen.

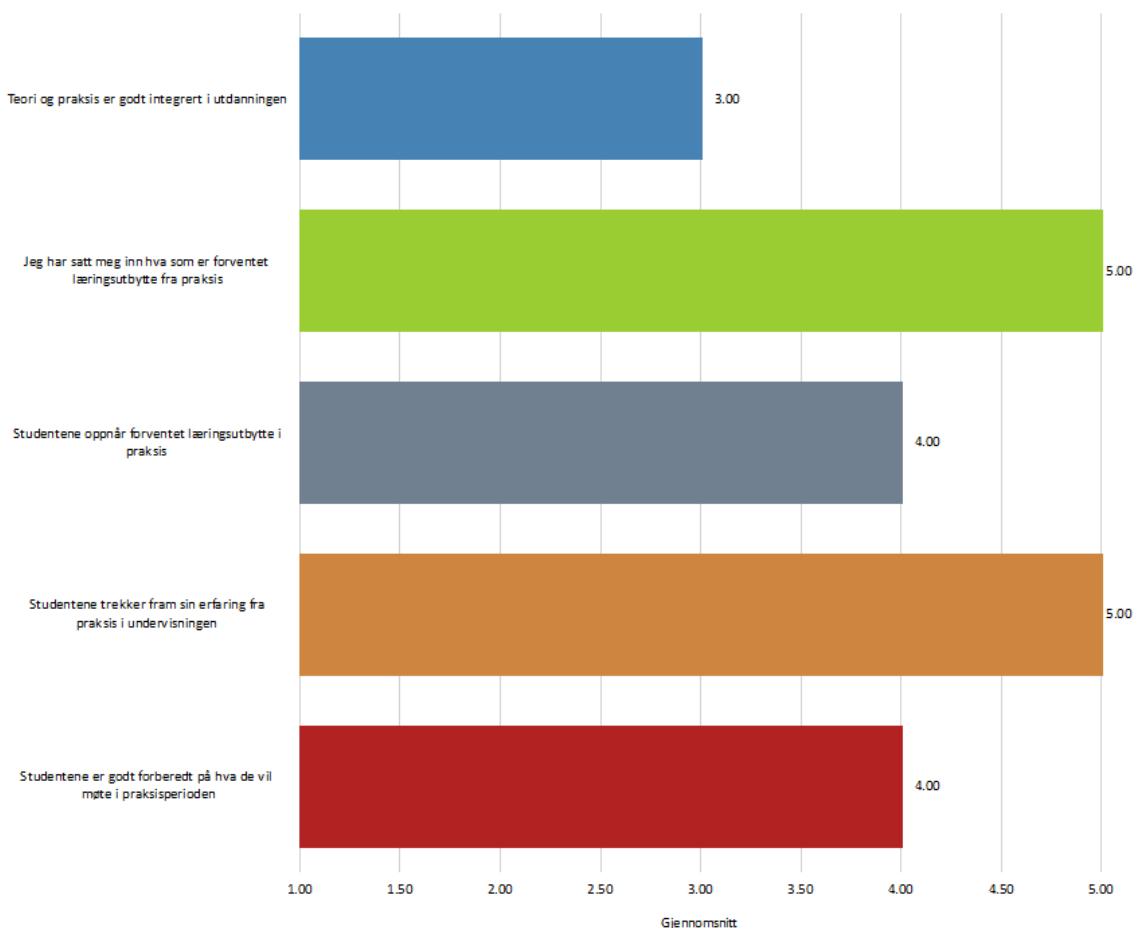


Underviserne mener de i litt mindre grad underviser i emnet de har mest kompetanse og kunnskap om, og at de i litt mindre grad får støtte og tilbakemelding fra fagpersonell ved skolen. Skåren er likevel over 4 på alle punkt.



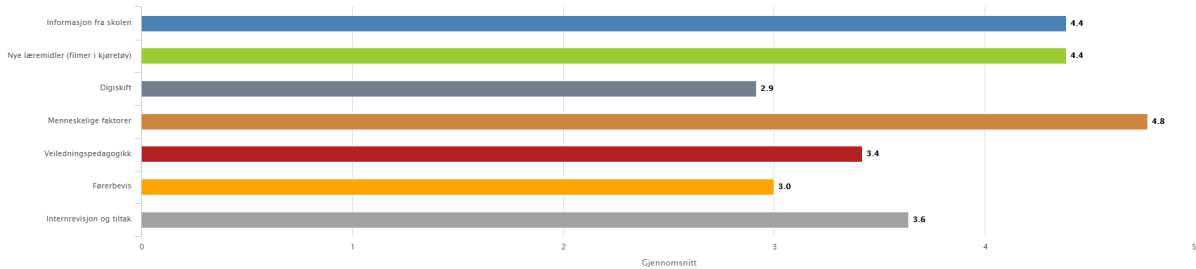
Underviserne gir praksisintegreringen en skår på 3, en stor nedgang fra 2018 der integreringen fikk en skår på 4,5. De gir også litt lavere skår på om studentene oppnår forventet læringsutbytte i praksis. De mener studentene er flinke til å trekke fram erfaringer fra praksis i opplæringen, men at de i litt større grad er forberedt på hva som kommer til å møte dem ute praksisperioden.

9. PRAKSIS I hvilken grad er du enig i følgende påstander knyttet til praksis:



Instruktørsamling

Lokførerskolen gjennomførte instruktørsamling i uke 39. 13 instruktører svarte på en evaluering etter samlingen. Totalt ga instruktørene uttrykk for at de var 3,9 fornøyd med samlingen. Dette er en nedgang fra 4,5 i 2018. Samlingens tema fikk varierende tilbakemeldinger, med Digiskift, veiledningspedagogikk, informasjon om førerbevis og internrevisjon som de svakeste temaene.



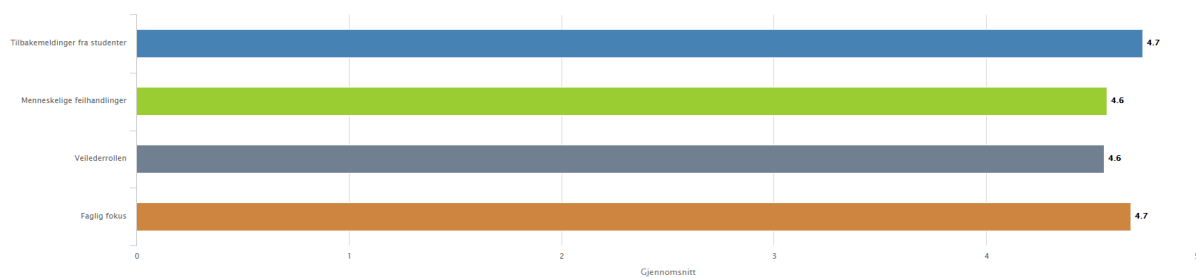
Kjørelærere

I 2019 ble det holdt kurs for 52 nye kjørelærere. 248 eksisterende kjørelærere deltok på kjørelærersamling.

Kjørelærersamling

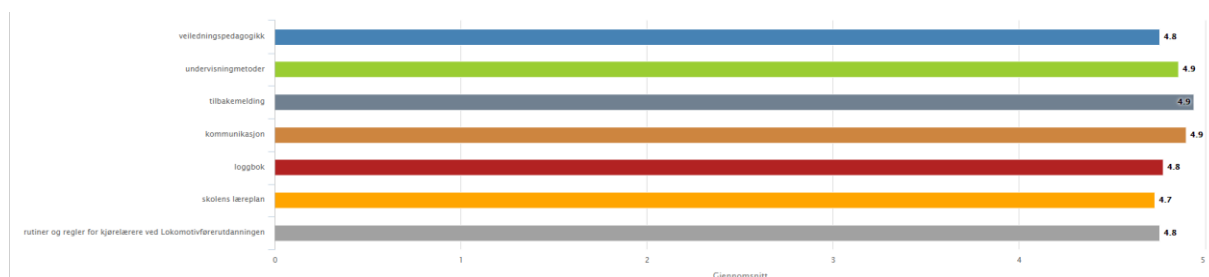
Evalueringen etter kjørelærersamlingene mottok 182 svar, deltakerne oppgir en tilfredshet på 4,5 av 5. De mener kursholderne er svært godt forberedt, god til å formidle fagstoffet, og har svært god fagkunnskap. Det store flertallet mener at samlingen er passe lang.

Samlingene tok opp forskjellige tema som kjørelærerne ga tilbakemelding på at var nyttige for dem som kjørelærere.



Kjørelærerkurs

Skolen holdt kurs for 52 nye kjørelærere i 2019, 49 av dem svarte på etterfølgende evaluering. Kjørelærerne oppgir en tilfredshet på 4,9 av 5 for kjørelærerkurset. Alle temaene får høy skår, og kursholderne får svært gode tilbakemeldinger. De aller fleste deltakerne mener at kurset er passe langt.



Informasjon fra kvalitetssystemet

Systemet for kvalitetssikring ga Lokførerskolen god informasjon til å vurdere skolens gjennomføring i 2019. Informasjonen som er registrert dekker NOKUTs krav til informasjon som skal hentes inn. Informasjonen viser at skolen har høy tilfredshet på de aller fleste områdene. Der

skolen kan sammenligne resultatene med andre fagskoler, skårer skolen høyt og får gode tilbakemeldinger. Det arbeides med tiltak for de områdene som beveger seg nær en negativ indikator eller har dårlig måloppnåelse. Dersom dette gjentar seg over flere år, strammes tiltakene og oppfølgingen.

Det er utført et godt arbeid for å hente inn kvalitative evalueringer. Implementeringen viser at Lokførerskolen er moden nok i kvalitetssikringen til å håndtere kvalitativ informasjon. Utdanningene framover blir å følge opp at disse blir gjennomført, at informasjonen blir vurdert på en forsvarlig måte, og at evalueringene dokumenteres. Det skal utvikles flere verktøy for kvalitativ evaluering i 2020.

Metodene i kvalitetssikringen gir en god kombinasjon av overvåking og dypdykk som for eksempel gjennom internrevisjoner. Metodene åpner forskjellige kanaler for tilbakemelding slik at studenter og andre er sikret involvering og åpen tilbakemelding gjennom kontaktlærer, ledelse og fagråd eller bransjeråd. Studentenes ønske om flere kontaktpunkt med skolen er fulgt opp og kontaktlærerrollen er styrket.

Det er utviklet gode arenaer for diskusjon og det er tydeliggjort ansvar og myndighet for hvem som har ansvar for å forvalte informasjonen og treffe tiltak. Det er satt opp møtестruktur som involverer bransjen, fagsjefer, ansatte og ledelse.

Det er svært nyttig for Lokomotivførerutdanningen å sammenligne utdanningen med lignende opplæring i andre land. Jernbanen i Europa skal samordnes og integreres og da er det sentralt at skolen kan finne informasjon om hvordan andre skoler lærer opp, både for å lære av andre og for å se hva ved den norske opplæringen som bør utvikles og videreføres.

For framtiden blir det sentralt å klare å treffe tiltak og iverksette utvikling som er rettet mot studentene og mot det faglige og pedagogiske innholdet.

Avvik

De fleste avvikene og forbedringsforslagene kom fra internrevisjonene innen kjøretøy og praksis som avdekket 14 avvik og 34 forbedringsforslag. I forhold til Lokførerskolens målområder opplæringen skal skje i trygge omgivelser og opplæringen skal skje i samsvar med gjeldende regelverk ble det i 2019 registrert 5 avvik. Disse avvikene gjaldt manglende bruk av verneutstyr, dokumentasjon angående en student lagret i feil mappe i 360, kjørelærer som ble satt opp med to studenter, avvik i undervisningen når det gjaldt opplæring i skifting, problemer med eksamensavvikling i Itslearning, og manglende oppfølging av innlevert kopi av førerbevis før øvelseskjøring 1.

I 2019 reviderte Jernbanedirektoratet avvikssystemet og Lokførerskolen overførte avvik til nytt system.

Revisjonsprogram

Med bakgrunn i tilbakemeldinger fra studenter og foretak skal det gjennomføres internrevisjon i kjøretøy med fokus på status for læremiddelutvikling i uke 22. Internrevisjonen skal undersøke status for læremiddelutvikling, omfang og ressursfordeling.

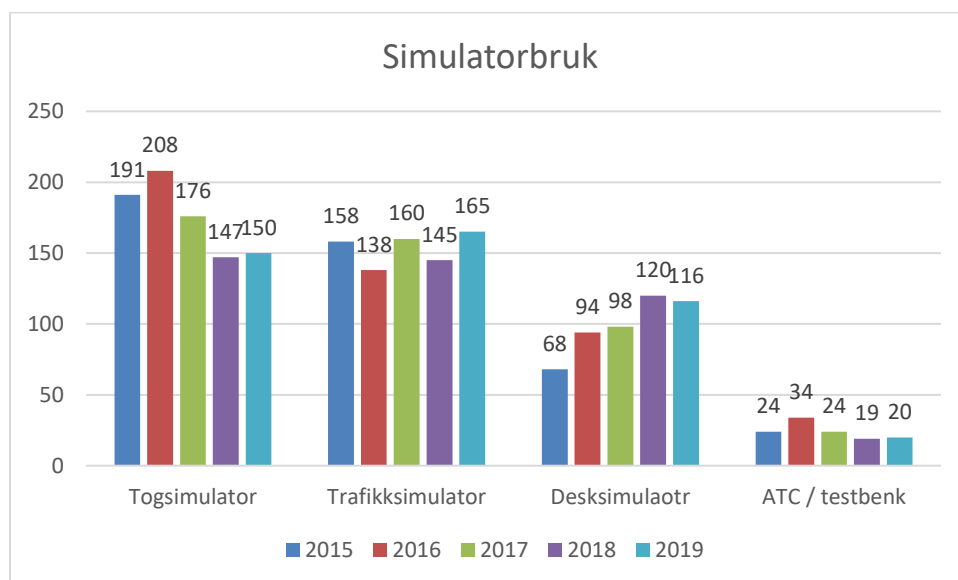
Med bakgrunn i funn i internrevisjoner i 2019 skal det gjennomføres internrevisjon innen arkivering i uke 35. Internrevisjonen skal undersøke om Lokførerskolens retningslinjer for arkivering er fullstendige og om de blir fulgt.

Med bakgrunn i tilbakemeldinger fra foretak og studenter skal det gjennomføres internrevisjon i infrastruktur med fokus på opplæring i ATC og samordning av foretakenes reglement i uke 46. Internrevisjonen skal undersøke om det er svakheter i ATC opplæringen, og om 'students regelbok' er hensiktsmessig når det gjelder å samkjøre foretakenes reglement i undervisningen.

Simulator

Simulator har på generelt grunnlag vært mer i bruk i 2019 enn i 2018. Delvis fordi scenarier i Desksimulatoren har blitt utarbeidet på en slik måte at studentene får utbytte av å kjøre disse uten at det er en lærer/ veileder tilstede. Det er nesten alltid noen som benytter seg av disse på kveldstid og i helgene.

I tillegg har vi åpnet for at også togsimulatoren kan benyttes av studenter på egenhånd. Dette har skjedd i noen grad, men selvfølgelig ikke i samme utstrekning som med Desksimulatoren.



Vi har startet prosjekt Digiskift II, der ferdigstilling i 2020 av produktet er målet.

Vi har også blitt ferdig med konkurranse om ny software til våre togsimulatorer. Det belgiske firmaet Transurb skrev under kontrakten i slutten på november 2019.

I tillegg til undervisning for studentene, har Lokførerskolen avholdt eksterne kurs. Denne aktiviteten har vært noe mindre enn i 2018.

Spesielt må nevnes at vi har avholdt 4 stk ATC-kurs for å tilegne seg inngående kjennskap i systemet for de som skal bygge ombordutrustningen i togene som utstyres med ERTMS i Norge.

Til sammen har simulatorsenteret fakturert for ca. kr. 350 000,- i 2019.

Framtiden for Norsk fagskole for lokomotivførere

Jernbanereformen fører til økt behov for kompetanse og økt behov for fleksibilitet i møte med et skiftende landskap. Lokførerskolen må kunne tilby høyere yrkesfaglig utdanning for å dekke jernbanesektorens behov for god og oppdatert kompetanse innen en bærekraftig utvikling for jernbanen.

Lokførerskolen må i 2020 ruste seg til å kunne tilby oppdatert og relevant høyere yrkesfaglig utdanning for lokomotivførere. Skolen må sørge for at foretakene får levert så mange lokomotivfører kandidater de trenger, med rett kompetanse. Som Norges eneste grunnutdanning er det også avgjørende at Lokførerskolen kan agere på togselskapenes ønsker og innspill og oppdatere grunnutdanningen innenfor fagskolens rammer og vilkår.

Jernbanereformen med inndeling i persontogpakker kan endre rekrutteringsgrunnlaget for skolen. Lokførerskolen må sikre at foretakene tilbys kompetanse der de trenger det. Økt digitalisering og automatisering påvirker i tillegg kompetansebehovet i bransjen. Nye signalsystem og førerbord introduseres de nærmeste årene. Lokførerskolen må kunne levere riktig og oppdatert kompetanse, ferdighet og kunnskap til foretakene. Det vil si at studentene må få opplæring i verktøyene som skal implementeres. Her vil Lokførerskolen bruke Kurs og teknologisenteret for å sikre at opplæringen er oppdatert.

Stadig større internasjonalisering innen jernbanesektoren kan også utfordre behovet for kompetanse. Lokførerskolen bør posisjonere seg for å kunne bidra i opplæring av førere med førerbevis fra andre europeiske land.

Norsk fagskole for lokomotivførere har allerede fått henvendelser om å bidra med kurs og opplæring innenfor togselskapenes sertifisering. Lokførerskolen ønsker å bruke sin kompetanse innen høyere yrkesfaglig utdanning til å kvalitetssikre og utvikle opplæring på fagskolenivå for flere grupper innen jernbanen.

I virksomhetsplanen for 2020 har Lokførerskolen definert følgende utviklingsmål:

- Utvikle gode møteplasser for sektoren innen kompetanseutvikling
- Redusere avhengigheten til togselskapene i utdanningen
- Inngå samarbeid med leverandører av trafikkpakkene for å tilby gode lokomotivførere og kurs for å kunne sertifisere førere i nye selskap
- Utvikle kurs og teknologisenter
- Styrke kapasiteten i utdanningen av lokomotivførere
- Styrke og effektivisere studieadministrasjonen

Tiltaksplan

Gjennomgangen av kvaliteten og leveransen i 2019 viser at Lokførerskolen kan heve kvaliteten ved å iverksette noen tiltak i 2020:

Tiltak	Ansvarlig	Frist
Rekruttere kjørelærere og tilby faglig støtte til eksisterende kjørelærere	Fagsjef	
Utvikle læremidler kjøretøy	Fagsjef	
Evaluerer skriftlig eksamen kjøretøy	Fagsjef	
Vurdere bruk av simulator i undervisningen	Fagsjef	
Øke tilgang til simulator	Rektor	
Implementere opplæring i digitale verktøy for studentene	Fagsjef	
Vurdere ATC-opplæringen i utdanningen	Fagsjef	

Sikre generisk systemforståelse bremsler	Fagsjef	
Inkludere opplæring i studieteknikk for studentene	Pedagogisk rådgiver	
Utvikle kvalitativ evaluering for undervisningspersonell	Studieinspektør	
Evaluere og forbedre dagsplaner	Fagsjef	
Revidere forskrift	Rektor	
Vurdere innføring av prosjektoppgave som arbeidskrav / praksisrapport	Fagsjef	
Implementere STM i opplæringen	Fagsjef	
Utvikle opplæringspakker på materiell i kjøretøy	Fagsjef	
Videreutvikle førerromsfilmer og filmer i kjøretøy	Fagsjef	
Evaluere opptakskriterier	Rektor	2021