

Lokomotivførerutdanningen

Om fagskolen

Lokomotivførerutdanningen har i 2018 implementert studieløp for 60 studiepoeng og uteksaminert de første studentene etter ny studieplan. Fagskolen har vist stor endringskompetanse i implementeringen av studieplan 60 studiepoeng, og har videreført suksessfaktorer som å styrke kontaktlæreren og oppfølging av studentene før, under og etter praksisperioder.

Studieplanen for 60 studiepoeng har dreid fagskolen mot tre nye retninger; mer digitalisert opplæring gjennom integrert desk-simulatortrening, digitale øvingsoppgaver og et studieløp lagt opp på Itslearning. Mer formativ vurdering gjennom gruppeoppgaver, progresjonstester og styrking av kontaktlærers rolle. Og til slutt, mer robust struktur gjennom innføring av fagredaktørrolle og utforming av instruktørveiledninger.

Fagskolen har hatt ca. 18 prosentpoeng lavere produksjon i 2018 enn i 2017; 26 373 i 2018 mot 32 229 i 2017. På grunn av usikkerhet rundt behovet i foretakene og implementering av nytt opplæringsløp, ble det satt i gang færre kull i 2018. Det var 211 studenter innom Lokomotivførerutdanningen i løpet av 2018. Lokomotivførerutdanningen har et snitt på over 97 prosent bestått på eksamener. Det er det beste resultatet i fagskolens historie.

I løpet av 2018 har fagskolen forberedt og gjennomført en deling av Norsk jernbaneskole. Lokomotivførerutdanningen har gjennomført prosjekt i forhold til splitt av avtaler, ledelsessystem, administrative system og bygg. I løpet av prosessen har fagskolen fått nytt navn og skal i 2019 hete Norsk fagskole for lokomotivførere. Fagskolen er en del av Jernbanedirektoratet.

Lokomotivførerutdanningen er en offentlig godkjent fagskole på nivå 5 i nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. Lokomotivførerutdanningen er godkjent av NOKUT, og tilbyr ett studieløp på 60 studiepoeng. Lokomotivførerutdanningen ble godkjent som fagskole i 2005.

Lokomotivførerutdanningen har i løpet av 2017 og 2018 ansatt flere faglærere for å utvikle en mer robust undervisningsstab. I 2018 ble det ansatt en ny faglærer. I tillegg benyttet fagskolen innleie av lokomotivfører kandidater som stod uten arbeid til å instruere i simulator. Det er svært lave tall for endringer i instruktørbestilling fra foretakene i 2018, men arbeidet med å inngå avtaler for leveranse av undervisningspersonell peker mot at fagskolens ansatte må ta en stadig større andel av undervisningen. I 2018 økte andelen med 7 prosentpoeng, og det er planlagt en større økning for 2019.

Fagskolen har i 12 faglig ansatte, 2 administrativt ansatte og en rektor. Av de faglig ansatte er 4 fagsjefer og 8 faglærere. 23 eksterne instruktører er godkjente til å undervise, og 379 kjørelærere er tilknyttet skolen gjennom de forskjellige foretakene.

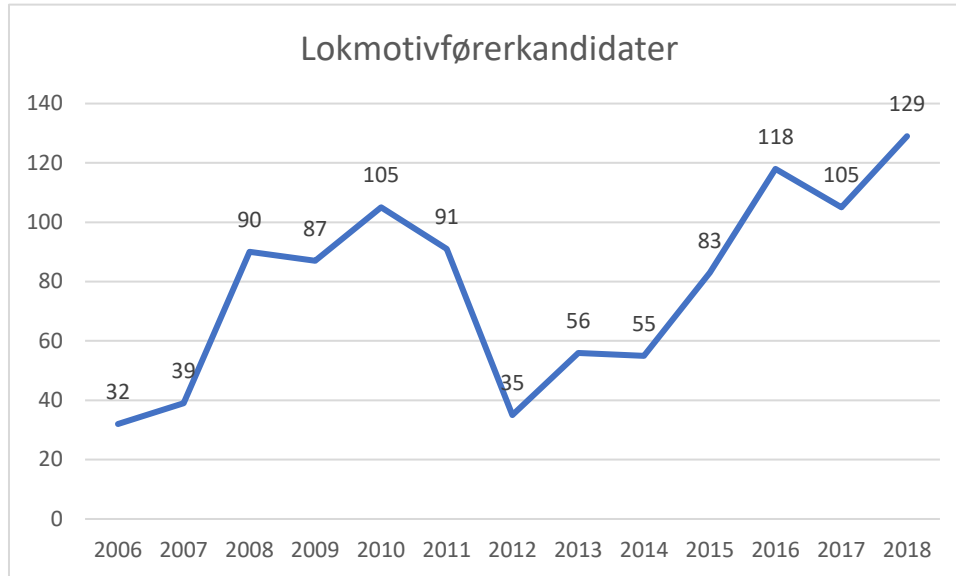
Fagskolen har i forbindelse med opprettelse av ny skole vært i kontakt med andre fagskoler for å lære om administrative systemer som opptakssystem og studieadministrativt system.

Lokomotivførerutdanningen er medlem av Rådet for fylkeskommunale fagskoler og er gjennom rådet representert i fagskolerådet.

Undervisning

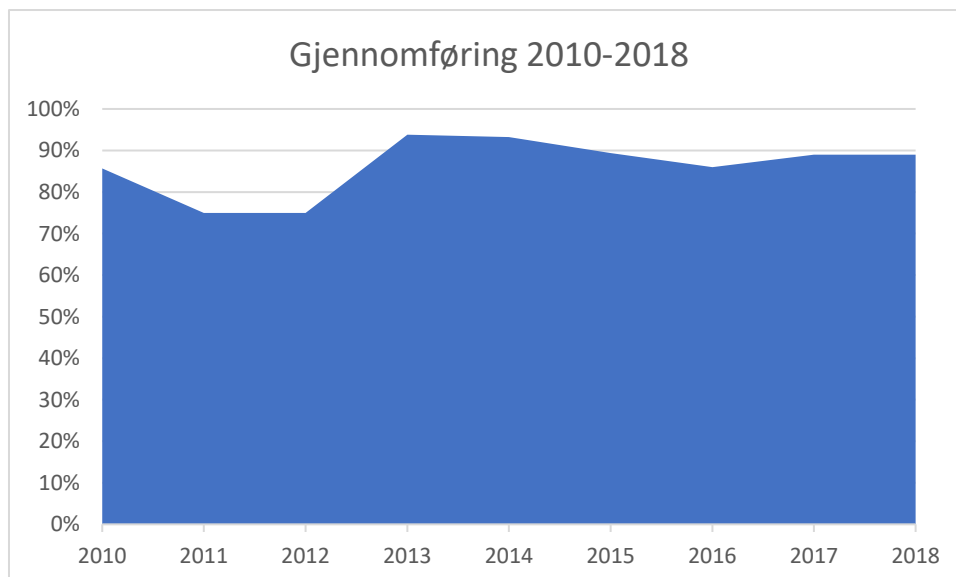
Lokomotivførerutdanningen har uteksaminert 129 lokfører kandidater i 2018, det er det høyeste tallet i fagskolens historie. Kortere opplæringsløp innført for kull 5-17 samt at etterslepet etter utvidet utdanningsløpet ble tatt inn i 2017, førte til en opphoping av lokfører kandidater i 2018.

kull startet på Lokomotivførerutdanningen i 2018, ett av kullene var satt av til Bane NORs ansatte.

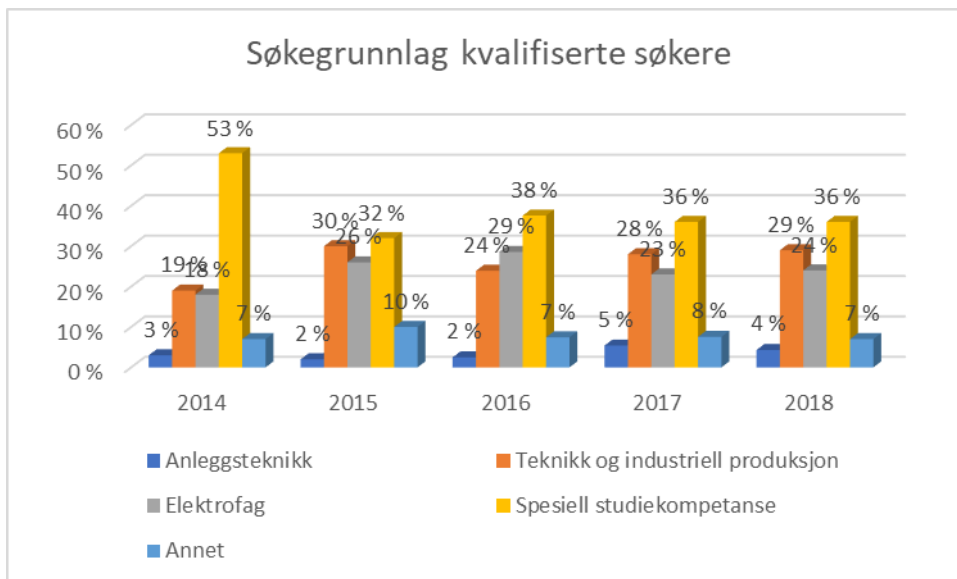


Av 145 studenter med planlagt uteksaminering som lokomotivfører kandidater i 2018, gjennomførte 129 av dem. Det vil si en gjennomføringsprosent på 89, den samme som i 2017.

Gjennomføringsprosenten er godt over landssnittet, Statistisk sentralbyrå oppga at fagskolestudenter i 2016 hadde en gjennomføring på 65 prosent.

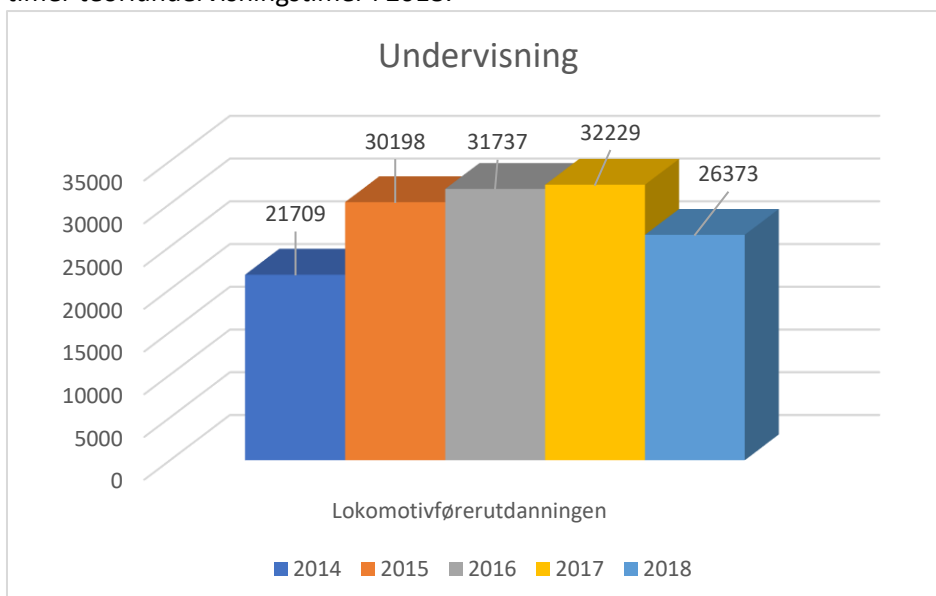


Blant de kvalifiserte søkerne var fordelingen mellom opptakskravene lik som for 2017, med en svak økning for søkere med fagbrev på ett prosentpoeng i forhold søkerne totalt sett.



Nasjonalt oppga fagskolekandidatene i 2015 at 38 prosent hadde generell studiekompetanse, mens 48 prosent oppga at de hadde fagbrev (Fagskolekandidaten). Blant Lokomotivførerutdanningens kvalifiserte søkere er det nesten 58 prosent som kvalifiserer på bakgrunn av fagbrev.

Implementeringen av studieløp 60 studiepoeng har ført til at det er gjennomført 16 prosent færre timer teoriundervisningstimer i 2018.



Evalueringer

I løpet av 2018 har fagskolen sendt ut emneevaluering til alle studenter på 90 studiepoeng etter eksamen i emnet, og til studenter på 60 studiepoeng etter hver bolck med teoriundervisning før øvelseskjøring. I tillegg leverte studentene tilbakemeldingsskjema etter øvelseskjøring. Nytt for 2018 var at NOKUT utvidet *Studiebarometeret* til fagskolestudenter. I mai 2018 svarte 60 prosent av lokomotivførerstudentene på undersøkelsen med svært godt resultat. Lokomotivførerstudentene gir Lokomotivførerutdanningen 4.7 på total tilfredshet. Landsnittet for alle fagskolestudenter i landet er 4.0. Undersøkelsen ga fagskolen gode og nyttige tilbakemeldinger på innhold og form.

Fagskolen innførte også instruktørevaluering etter mal fra NOKUTs *Underviserundersøkelse*. Undersøkelsen ble sendt til instruktører på Lokomotivførerutdanningen to ganger i 2018. Instruktørene var fornøyd med kvaliteten og mente at innholdet i utdanningen er relevant for yrket og bransjen.

Lokomotivførerutdanningen sendte også ut evaluering til sensorene etter hver eksamen, sensorene har gitt skolen svært gode tilbakemeldinger på kvalitet og eksamensgjennomføring. Bransjen har også gitt fagskolen gode tilbakemeldinger, og tidligere studenter har gitt tilbakemeldinger om at fagskolen er yrkesnær og relevant gjennom candidatevalueringen.

Kompetanseutvikling

Ansatte ved fagskolen startet i 2018 på bachelorutdanning i pedagogikk på deltid. En ansatt har tatt masterkurs i jernbaneteknikk på NTNU, og en annen ansatt har tatt masterkurs i ledelse. En ansatt har tatt utdanning innen GDPR og personvern. Fagsjefer og faglærere har vedlikeholdt lokførerkompetansen gjennom å være sertifisert i foretak. I tillegg har skifteinstruktører og fagansatte blitt sertifisert i Bane NOR for å kunne gjennomføre opplæring med Bane NORs materiell.

Lokomotivførerutdanningen har gjennomført veilederkurs for 88 nye kjørelærere i 2018. 379 kjørelærere har deltatt på faglig oppdateringskurs. Fagskolen har arrangert instruktørsamling der tema var implementering av 60 studiepoeng, itslearning og presentasjon av Flytogets nye materiell og toglederrollen. Lokomotivførerutdanningen har også gjennomført sensor kurs i forbindelse med første eksamensavvikling 60 studiepoeng.

Fagskolen har også gjennomført opplæring i generell bremsekunnskap for ansatte i Statens jernbanetilsyn, og bidratt Havarikommisjonen i undersøkelse av en hendelse.

Framtiden for Lokomotivførerutdanningen

Lokomotivførerutdanningen må være nær yrkesfeltet for å oppfylle sitt oppdrag som fagskole og som grunnutdanning for lokomotivførere. I løpet av 2018 har fagskolen hatt utfordringer i planleggingen av 2019 når det gjelder innleie av instruktører og materiell. Utfordringene med tilgang til instruktører og praksisområder ble også understreket i 2017. Det har vært noe bedring i 2018, men ikke godt nok til å sikre en robust organisering av praksis. Lokomotivførerutdanningen bør vurdere struktur og rammer for praksis i 2019 for å legge grunnlaget for en enda mer robust gjennomføring i fremtiden.

Et annet viktig aspekt for fagskolens nærhet til praksisfeltet er nærhet til bransjen og foretakene som rekrutterer lokomotivførerkandidatene. Lokomotivførerutdanningen har satt i gang mange sentrale tiltak i 2018 som må følges opp videre i 2019. Fagrådene i infrastruktur, praksis og kjøretøy skal løfte blikket og sikre at Lokomotivførerutdanningen er framtidsrettet. Virksomhetsplanen for 2019 vektlegger jernbanefaglig og pedagogisk utvikling for ansatte. Fagskolen må også være tilstede i fora som diskuterer framtidens togframføring slik at skolen kan fylle sin rolle for studentene, foretakene og bransjen.

Spesielt viktig er det at Norsk fagskole for lokomotivførere sikrer et nært samarbeid med Jernbaneforetakenes sikkerhetsforening. Et godt samarbeid mellom foretakene og fagskolen vil sikre at skolen leverer rett antall lokomotivførerkandidater med riktig kompetanse nå og for fremtiden.

2019 er det første året som Norsk fagskole for lokomotivførere. Fagskolen må bruke ressurser på å informere alle interessenter om endring av navn etter splittelsen av Norsk jernbaneskole, slik at vi for eksempel fortsatt kan nå de beste søkerne. Skolen må også sørge for fortsatt robust drift selv om det er færre ansatte totalt sett å spille på. Særlig gjelder dette støttefunksjoner.

Norsk fagskole for lokomotivførere har et viktig samfunnsoppdrag og spiller en sentral rolle i å sørge for rett kompetanse til bransjen, som er tilgjengelig for hele sektoren.