

Læreplan veileder- og instruktørkurs

Eier av læreplan: Norsk fagskole for lokomotivførere (Lokførerskolen)

Dokumentansvarlig: Maria Dahl

INNLERINGSMÅL

Veileder og/eller instruktør skal kjenne til de krav og forventninger det ligger i disse rollene i en opplæringssituasjon. Etter kurset skal de kunne bruke veiledningsmetoder og ulike undervisningsmetoder tilpasset den som skal lære.

Deltagerne skal også få en bedre forståelse av grunnleggende veiledningspedagogikk, og kunne bruke tilbakemeldinger i opplæringen.

KOMPETANSEMÅL

- Kunnskap om veiledningspedagogikk og veileders/instruktørens rolle.
- Kjenne til flere læringsstrategier og hvordan kommunikasjon og læring henger sammen.
- Kjenne til hvordan læringsstrategier henger sammen med veiledning og undervisning.
- Kjenne til og kunne bruke enkle undervisningsmetoder.
- Få erfaring med å få og gi gode, konstruktive tilbakemeldinger, og bruke disse videre til egen og andres læring.

KUNNSKAPSMÅL

Kunnskap om veiledningspedagogikk og veileders rolle. Kjenne til flere læringsstrategier og hvordan kommunikasjon og læring henger sammen. Kjenne til hvordan læringsstrategier henger sammen med veiledning, undervisning og vurdering.

FERDIGHETSMÅL

Kjenne til og kunne bruke presentasjonsteknikk og undervisningsmetoder som blir gjennomgått på kurset. Kjenne til og kunne anvende mål og vurdering i undervisningen ved gjennomgåtte teknikker. Kunne gi virksomme tilbakemeldinger på prestasjoner og læring. Kunne vurdere både for og av læring.

Innlæringsmål jf. læreplan	Kunnskap	Ferdighet	Læringsmetoder	Kilder
Veiledning og undervisning	Ha kunnskap om: <ul style="list-style-type: none"> • Ulike læringsteorier og -strategier • Veiledning og instruksjon • Kommunikasjon som fremmer læring • Målstyrt læring • Vurdering som fremmer læring • Individualisering • Repetisjon 	Kunne bruke: <ul style="list-style-type: none"> • Verktøy for planlegging, gjennomføring og vurdering av læring (Diamanten) • Veiledning som undervisningsmetode • Verktøy for gode, konstruktive tilbakemeldinger • Ulike former for vurdering av og for læring • Observasjonsnotat • Loggbok 	Forelesning, felles refleksjon og gruppearbeid Praktiske øvelser i presentasjon og tilbakemeldinger	Hiim & Hippe, (2009) Mathiesen, P & Høigaard, R. (2004) Bjørndal, B. & Lieberg, S. (1978) B. Bloom, (1956) M. Knowles (1970) Dunning/Kruger (1999) H. Ebbinghaus (1885)
	•			
Vurdering Godkjenning	<ul style="list-style-type: none"> • Egenvurdering • Muntlige tilbakemeldinger/vurderinger fra andre deltagere og instruktør • Kursbevis utstedes 			